**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

на Педагогическом совете Заведующий МКДОУ: д/с №2

МКДОУ: д/с №2 общеразвивающего

вида

(наименование дошкольного образовательного учреждения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Афанасьева/

Протокол № от \_\_\_.\_\_\_20\_\_г. Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Афанасьева С.В./

 подпись расшифровка подписи

**Положение о наставничестве**

1. **Общие положения**

 1.1. Настоящее положение разработано с целью организовать системный подход к профессиональной подготовке педагогов дошкольной организации (далее ДОО) посредством наставничества. Наставничество рассматривается как отношения, в которых опытный или более сведущий педагог помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Наставник – это человек, который передает опыт и навыки.

1.2. Наставничество в ДОО организуется с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профстандартами «Педагог» (приказ от 18.10.2013 №544н), «Педагог-психолог» (приказ от 24.07.2015) и настоящим положением.

1.3. Основными принципами наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

1.4. Действие настоящего положения распространяется на всех членов коллектива ДОО.

1.5. Участие в организации наставничества не должно наносить ущерб основной деятельности ДОО.

1.6. Срок действия данного положения не ограничен – действует до принятия нового положения.

1. **Цель и задачи наставничества**

2.1. Цель наставничества – оказать профессиональную поддержку начинающим педагогам на этапе освоения новых функциональных обязанностей, минимизировать их психологические трудности и создать условия для максимально быстрого включения в образовательный процесс ДОО.

2.2. Основные задачи:

- обеспечить управленческие, методические, информационные и другие условия для адаптации и эффективного включения в образовательный процесс следующих категорий педагогов:

а) молодых специалистов;

б) педагогов со стажем, которые только пришли на работу в данную ДОО;

в) педагогов ДОО, которые вступают в новую должность;

г) ознакомить их с приоритетными направлениями и спецификой работы ДОО, педтехнологиями и методами, которые реализуются в ДОО;

д) особенностями контингента воспитанников;

е) совершенствовать знания методики и педагогики на примере работы опытных педагогов ДОО;

ё) учить использовать ИКТ в образовательной работе с детьми и при взаимодействии с родителями;

ж) учить использовать профессиональные сайты для самообразования и передачи педагогического опыта.

1. **Организационные основы наставничества**

3.1. Педагоги – наставники в соответствии с задачами:

- изучают работу вышеуказанных категорий педагогов, выявляют их проблемы и трудности;

- проводят анкетирование с целью выявить их личностные качества, профессиональный уровень, интересы;

-организуют обучение педагогов в следующих формах: стажировка, лекция, семинар – практикум, контроль и экспертная оценка заместителя заведующего;

- моделирование и анализ ситуаций, просмотр видеозаписи собственных занятий и занятий других педагогов, посещение открытых мероприятий и их анализ, помощь в конструировании дидактических материалов, беседы, дискуссии, психологические тренинги, консультации.

3.2. Наставничество организуется по плану – составной части годового плана методической работы.

3.3. Наставники осуществляют свою деятельность на основании приказа заведующего.

3.4. Деятельностью наставников руководят заведующий и заместитель заведующего.

3.5. Заведующий и заместитель заведующего выбирают наставников по следующим критериям:

Критерий 1 – наличие знаний и опыта работы, высокий профессионализм, причем уровень знаний наставника должен значительно превосходить должностные компетенции его подопечных;

Критерий 2 – умение легко и доступно передавать свои знания и опыт новичкам;

Критерий 3 – личное желание, чтобы наставничество не воспринималось как дополнительная нагрузка;

Критерий 4 – авторитет в коллективе и влиятельность – наставник должен быть способен оказывать влияние на всех участников процесса обучения;

Критерий 5 – ответственность и организованность.

3.6. Наставник может иметь одновременно не более двух подшефных педагогов.

3.7. Кандидатуры наставников рассматриваются на педагогическом совете ДОО.

3.8. Наставник и подшефный педагог назначаются при обоюдном согласии, по рекомендации педсовета, и утверждаются приказом заведующего ДОО с указанием срока наставничества (не менее одного года).

3.9. Замена наставника производится приказом заведующего ДОО в случаях:

- увольнения наставника;

- перевода на другую работу подшефного педагога или наставника;

- привлечения наставника к дисциплинарной ответственности;

- психологической несовместимости наставника и подшефного.

3.10. За работу с подшефными педагогами наставникам предусмотрено вознаграждение:

Материальное (стимулирующие выплаты, премии),

Нематериальные: Участие в конкурсах на лучшего наставника; включение ы кадровый резерв на руководящие позиции; публичное признание заслуг наставника; награждение почетными грамотами и благодарностями разного уровня.

3.11. По инициативе наставников может быть создан орган общественного самоуправления – Совет наставников.

1. **Права наставника**

4.1. Наставник имеет право:

- Самостоятельно планировать работу с подшефными педагогами;

- Привлекать к проведению обучения подшефных педагогов руководителей, психологов и других педагогических работников ДОО, готовых транслировать свой опыт работы. Занятия проводят воспитатели с первой и высшей категорией;

- обращаться к администрации с запросом о предоставлении нормативной, статистической, научно – методической документации;

- оценивать результаты работы подшефных педагогов;

- представлять к поощрению начинающих педагогов за высокие результаты работы;

- выявлять успешный опыт работы среди начинающих педагогов, предлагать транслировать его в ДОО;

- организовывать открытые мероприятия начинающих педагогов.

1. **Обязанности и ответственность наставника**

5.1. Наставник обязан:

- изучать деятельность начинающих педагогов, выявлять существующие проблемы, ранжировать их по степени значимости для обеспечения качественного образовательного процесса;

- обеспечивать им методическую, информационную и другие виды помощи, обучать в различных формах;

- диагностировать и контролировать начинающих педагогов, коллегиально обсуждать их работу;

- соблюдать педагогическую этику.

5.2. Наставник несет ответственность:

- за качество контрольно-диагностических обучающих мероприятий;

- степень адаптации молодых и вновь прибывших в ДОО педагогов;

- улучшение качества образовательной деятельности, которую они организуют;

- уровень их готовности к образовательной деятельности с учетом специфики ДОО и требований ФГОС;

- этичное взаимодействие с подшефными педагогами.

1. **Документальное оформление деятельности наставников (делопроизводство)**

6.1. Заседания наставников оформляются протоколом. Протокол подписывают заместитель заведующего – председатель собрания наставников и секретарь.

6.2. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.

6.3. Отчет о работе наставников за учебный год в письменном виде предоставляет заместитель заведующего на итоговом заседании педагогического совета.

1. **Заключение**

7.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения педагогическим советом и издания соответствующего приказа заведующего ДОО. После издается приказ о закреплении наставников.

7.2. Изменения вносятся в положение не реже одного раза в пять лет и утверждаются приказом заведующего ДОО.