

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение: детский сад №2 общеразвивающего вида

**Индивидуальный образовательный маршрут  
сопровождения воспитанника старшей группы с признаками низкого  
уровня речевого развития  
на 2023-2024 учебный год**

Выполнила воспитатель:

Петрова Ю.В.

Г. Кимовск 2024г.

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКЕ**

**Фамилия, имя, отчество:** XXXXX

**Дата рождения:** 07.08.2018г.

**Возраст:** 5 лет

**Группа:** старшая

**Фамилия, имя, отчество мамы:** XXXXXX

**Фамилия, имя, отчество папы:** XXXXXXXX

**Статус семьи:** полная

**Взаимоотношение в семье:** отношения построены на гармонии, взаимоуважении, взаимопонимании

**Культурный уровень семьи:** высокий

**Воспитательный потенциал семьи:** уделяют большое внимание развитию ребенка

### ***Краткая характеристика:***

XXXXX имеет низкий уровень речевого развития:

- динамика процесса заучивания не соответствует возрасту (медленно запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений);
- низкий уровень развития монологической и диалогической речи; испытывает затруднения в умении правильно произносить звуки, в определение звука в слове и слоговой структуры слова;

- затрудняется составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение.

- внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.

**Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута** определяется образовательными потребностями данного ребёнка, его индивидуальными способностями и возможностями (его уровнем готовности к освоению программы в области речевого развития), а также ФГОС ДО.

- пункт 2 ст. 64 Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. который указывает на необходимость организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

-Пункт 1.4. ФГОС ДО определяет ряд основных принципов дошкольного образования, а именно:

- *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка*

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*

- *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности*

- *Сотрудничество Организации с семьей.*

Пункт 1.3. ФГОС ДО который обязывает нас учитывать индивидуальные потребности ребенка.

**Цель:** создать условия для успешного освоения ребёнком образовательной программы в области речевого развития

**Задачи:**

- автоматизировать звуки в слогах, в словах, в словосочетаниях и в связной речи. Дифференцирование шипящих и свистящих звуков в чистоговорках, скороговорках и в монологической свободной речи;
- учить составлять рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказывать сказку, рассказ, рассказывать стихотворения;
- провести работу по развитию психических процессов (внимание, память).

## МОНИТОРИНГ

(начало и конец года)

### Образовательная область «Речевое развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения. | Определяет место звуков в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком. | Поддерживает беседу, использует все части речи. Высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы. | Итоговый показатель (среднее значение) |
|----------|----------------|---|---|---|---|--|
|----------|----------------|---|---|---|---|--|

|   |       | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
|---|-------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| 1 | XXXXX | 1,2     | 2,5 | 1,5     | 2,5 | 1,2     | 2,6 | 1,5     | 2,5 |         |     |

Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3 – сформировано.

**ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА:**

- Единство диагностики и коррекции, неразрывность речевого и психологического развития ребенка;
- Осуществление обучения и воспитания детей с позиции индивидуально – дифференцированного подхода;
- Принцип деятельностного подхода к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);
- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- Принцип комплексности, в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в процесс коррекции).

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Периодичность индивидуальных занятий:** 1 раз в неделю во 2 половине дня.

**Длительность:** 25 мин

**Продолжительность индивидуальных занятий:** 36 недель

**Работа с родителями:** беседы, консультации, рекомендации

**Участники сопровождения:** учитель-логопед, педагог-психолог.

### **РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ**

Определение функций и содержания работы каждого субъекта индивидуального образовательного маршрута ребёнка:

**Воспитатель:**

- проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление просвещения родителей по речевому развитию ребенка;
- создание комфортной развивающей среды.

**Педагог-психолог:**

- оказание помощи в составлении индивидуального образовательного маршрута развития;
- Проведение занятий, направленных на развитие психических процессов (память, внимание, мышление)

**Педагог логопед:**

- оказание помощи в составлении индивидуального образовательного маршрута развития;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий по постановке автоматизации и дифференциации звуков

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Ребёнок:**

- автоматизируются звуки в слогах, в словах, в словосочетаниях и в связной речи. (чистоговорки, скороговорки и т.д).

Дифференцируются шипящие и свистящие звуки;

- Появится умение составлять рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказывать сказку, рассказ, рассказывать стихотворения;

- уровень развития внимания и памяти становится выше.

## **ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ**

**При реализации плана конкретных мероприятий использовали**

- Игровые упражнения
- Дидактические игры
- Словесные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Пальчиковые игры
- Игры- драматизации
- Чтение



- Беседы
- Составление описательных рассказов
- Заучивания стихотворений
- Поручения

### **ВЫВОД:**

В результате работы с воспитанником, повысится уровень речевого развития, а так же психических процессов (внимания, памяти, мышления), индивидуально-личностных особенностей (самооценки, уровня притязания), эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферы.

Предполагаем продолжить работу в данном направлении в связи с низким уровнем речевого развития ребенка.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет Старшая группа (.:Мозаика-Синтез, 2015 – 144 с.);
2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста: методика и практический опыт реализации: Сборник методических материалов / сост. О.А. Блохина – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования. 2018 – 103 с.;
3. Автулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Автулова. – М.: Владос, 2016 с.316;

4. Уразова А.Р. Индивидуальный образовательный маршрут как средство социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста. А.Р. Уразова//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017.

## План мероприятий

### Речевое развитие

| № | Дата                    | Название игры<br>(упражнения)  | Цель  | Отчёт о работе   |
|---|-------------------------|--|---|--|
| 1 | Сентябрь<br>06.09.23 г. | Чтение сказки «Лиса и кувшин» в обр. О.Капицы.                                 | Формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, пересказывать. | Появился интерес к художественной литературе.                                |
|   | 13.09.23 г.             | Игровое упражнение «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?»... | Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.                  | Улучшилось внимание и память.  |
|   | 20.09.23 г.             | Д/и «Четвёртый лишний».  | Расширять и активизировать словарный запас.   | Допустила несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |

|   |                        |  |   |  |
|---|------------------------|--|---|--|
|   | 27.09.23 г.            | Д/и «Назови ласково».                            | Развитие навыков словообразования.  | Выполнила верно.   |
| 2 | Октябрь<br>04.10.23 г. | Беседа «В гостях у бабушки».                     | Поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его новостях.                         | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
|   | 11.10.23г.             | С/И «Закончи предложение».                       | Формировать связную и грамматически правильную речь.  | Выполнил верно.  |
|   | 18.10.23 г.            | Игра – драматизация сказки «Рукавичка».          | Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. | Задание выполнила с небольшой помощью воспитателя.                           |
|   | 25.10.23 г.            | Заучивание стихотворения М. Исаковского «Ветер». | Развивать память, речь.   | Улучшилось внимание и память.  |
| 3 | Ноябрь<br>01.11.23 г.  | Д/и. «Найди белку»                               | Употреблять в речи предлоги НА, С, В, К. Расширять глагольный словарь                       | Выполнила верно.   |

|   |                       |  |   |  |
|---|-----------------------|--|---|--|
|   | 08.11.23 г.           | Составление рассказа по картине И. Левитана «Поздняя осень». | Учить составлять рассказ по картине.  | Задание выполнила с небольшой помощью воспитателя.                           |
|   | 15.11.23г.            | Составление рассказа «Моя любимая игрушка».                  | Развивать навык описания предмета с опорой на схему.  | Допустила несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|   | 22.11.23г.            | Д/и «Подбери признаки»                                       | Формировать умение образовывать относительные прилагательные  | Выполнила верно.   |
|   | 29.11.23 г.           | Упр. «Найди букву и звук».                                   | Развивать фонематический слух.  | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| 4 | Декабрь<br>06.12.23г. | Поручения «Загляни и расскажи».                              | Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. | Допустила несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|   | 13.12.23 г.           | Пальчиковая игра «Пальчики - помощники»                      | Формировать умение слушать художественное произведение, поддерживать интерес игровыми   | Наблюдается положительная динамика в развитии.                               |

|   |                        |   |  |  |
|---|------------------------|---|--|--|
|   |                        |   | действиями с пальчиками.   |  |
|   | 20.12.23 г.            | Инсценировка русской народной песенки «Тень - тень» | Закреплять умение слушать художественное произведение, используя прием «Повтори фразу» | Появился интерес к художественной литературе.                                |
|   | 27.12.23 г.            | Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок». | Развивать память, речь.  | Улучшилось внимание и память.  |
| 5 | Январь<br>10.01.24 г.  | Обучение рассказыванию «Зима».                      | Учить пересказу.   | Пересказала правильно.   |
|   | 17.01.24 г.            | Игра «Найди место для своей картинки».              | Закреплять умение составлять предложения со словосочетаниями.                          | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
|   | 24.01.24 г.            | Составление рассказа по картине «Снеговик».         | Учить составлять рассказ по картине.   | Задание выполнила.   |
|   | 31.01.24 г.            | Беседа «Зимние забавы».                             | Обучение рассказыванию.  | Наблюдается положительная динамика в развитии.                               |
| 6 | Февраль<br>07.02.24 г. | Игра «Доскажи                                       | Учить подбирать родственные  |  |

|   |                       |  |   |  |
|---|-----------------------|--|---|--|
|   |                       | словечко».   | слова.  | Выполнила верно.   |
|   | 14.02.24 г.           | Упр. «Подбери слово»                               | Учить словообразованию.   | Научилась подбирать синонимы.  |
|   | 21.02.24г.            | Упр. «Раздели на слоги».                           | Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове.          | Выполнила верно.   |
|   | 28.02.24 г.           | С/И «Закончи предложение».                         | Формировать связную и грамматически правильную речь.                  | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| 7 | Март<br>07.03.24 г.   | Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Весна».       | Развивать память, речь.   | Наблюдается положительная динамика в развитии.                               |
|   | 14.03.24 г.           | Чтение сказки «Как колобок свою сестрицу догонял». | Учить восстанавливать последовательность сказки по опорным картинкам. | Появился интерес к художественной литературе.                                |
|   | 21.03.24 г.           | Игра «Доскажи словечко».                           | Учить подбирать родственные слова.                                    | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
|   | 28.03.24 г.           | Упр. «Подбери слово»                               | Учить словообразованию.   | Научилась подбирать антонимы.  |
| 8 | Апрель<br>04.04.23 г. | Игра «Доскажи словечко».                           | Учить подбирать родственные слова.                                    | Выполнила верно.   |

|   |                    |   |  |  |
|---|--------------------|---|--|--|
|   | 11.04.24 г.        | Беседа «Профессии».                         | Обучение рассказыванию.                                      | Выполнила верно; навык сформирован.  |
|   | 18.04.24 г.        | Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель». | Развивать память, речь.                                      | Наблюдается положительная динамика в развитии.                               |
|   | 25.04.24 г.        | Упр. «Раздели на слоги».                    | Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
| 9 | Май<br>16.05.24 г. | Составление рассказа по картине «В лесу».   | Учить составлять рассказ по картине.                         | Выполнила верно; навык сформирован.  |
|   | 23.05.24 г.        | Игра «Доскажи словечко».                    | Учить подбирать родственные слова.                           | Выполнила верно.   |
|   | 30.05.24 г.        | Беседа «Школа».                             | Обучение рассказыванию.                                      | Выполнила верно; навык сформирован   |