

## **Индивидуальный маршрут педагогического сопровождения воспитанника, с проблемами в развитии речи**

### **I. Сведения о ребенке:**

Фамилия, имя ребенка: xxxxxxxx

Дата рождения: 29.09.2020 г.

Анализ мониторинга на начало учебного года показал, что у воспитанника наибольшее не освоение программного материала отмечено по образовательной области «Речевое развитие» (неправильное звукопроизношение, испытывает затруднения в связной речи, грамматические нарушения в структуре предложений), что связано с особенностями речевого развития, это в свою очередь, влечет отклонения в освоении программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» (недостаточные знания по ФЭМП). Кроме того, недостаточно высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков по образовательным областям свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов (внимания, памяти), что также нуждается в коррекции. Речевое недоразвитие влечет несформированность по образовательной области «Физическая культура» - у воспитанника недостаточно развиты навыки крупной и мелкой моторики. Недостаточно развиты и навыки социально – коммуникативного общения (испытывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми при взаимодействии в игровой, трудовой деятельности)

### **II. Социальная характеристика семьи:**

Мать: xxxxxxxx –28 лет, образование среднее-специальное

### **III. Задачи:**

- Способствовать развитию навыков коммуникации,
- Развивать звукопроизношение, грамматически правильную речь,
- Развивать память, внимание
- Развивать мыслительные навыки через вовлечение ребёнка в наблюдения, беседы, дидактические игры,
- Развитие двигательных навыков и волевых качеств путём приобщения ребёнка к занятиям физкультурой, подвижные игры и так далее.

### **IV. Группа сопровождения:**

Родители: xxxxxxxx

Педагоги: Косик О.В., Астахова Г.М., Горшкова Н.С.

### **V. Срок реализации программы февраль-апрель 2023 год**

**Форма работы с родителями:** консультации, практикум, беседы.

**Форма работы:**

- Чтение художественной литературы,

- Рассматривание иллюстраций к произведениям,
- Разучивание стихотворений,
- Работа с физкультурным и музыкальным руководителями,
- Игры: дидактические, театрализованные, сюжетно ролевые,
- Игры на развитие общения (ведущие роли),
- Игры на развитие моторики,
- Поручения
- Хозяйственно – бытовой труд.

## **Реализация индивидуального маршрута**

### Технологии, методы и приемы

- Чтение художественной литературы,
- Рассматривание иллюстраций к произведениям,
- Разучивание стихотворений,
- Работа с физкультурным и музыкальным руководителями,
- Игры: дидактические, театрализованные, сюжетно ролевые,
- Игры на развитие общения (ведущие роли),
- Игры на развитие моторики,
- Поручения
- Хозяйственно – бытовой труд.

Месяц	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
<b>Февраль</b>	<p>Рассматривание картин по темам «Игрушки», «Детский сад» Цель: обогащение знаний по лексическим темам, активизация словаря и его расширение. Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся».</p> <p>Игры: «Люблю - не люблю»; «Кем я стану»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: предложить одну из ведущих ролей; развитие навыков игровой деятельности</p> <p>Составление рассказа «Если бы я был папой». Цель: активизация словаря, развитие связной речи.</p> <p>Игровая ситуация «Приглашение в гости»</p>	<p>Игра «Расскажи друзьям чистоговорку» Цель: закрепление навыков звукопроизношения.</p> <p>Рассмотрение иллюстраций к сказке. «В гостях у сказки». Цель расширение познавательного интереса. Пересказ сказки по иллюстрации. Словесные Игры: «Доскажи слово»; «На кого я похож». Тематическое рисование с учетом трудности ребенка.</p> <p>Создавать ситуации, в которых ребёнок осознавал бы необходимость выполнения данного задания в его интересах.</p>	<p>Разучивание скороговорок - Цель: закреплять звукопроизношение поставленных звуков.</p> <p>Уход за цветами в уголке природы (полив). Цель: формирование трудовых навыков, расширение словаря</p> <p>Помоги другу одеться на прогулку. Цель: формирование социокоммуникативных умений и навыков, активизация словаря</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: формирование социокоммуникативных умений и навыков, активизация словаря</p>	<p>Разучивание текста пальчиковой гимнастики</p> <p>Подготовка к празднику 8 марта-изготовление поделок. Цель: Взаимодействие взрослых на совместное сотрудничество, путем подготовки самоделок</p> <p>Закрепление дидактических игр в домашних условиях.</p> <p>Цикл игр на развитие внимания. Цель: дать информацию о возможности развития ребенка в семье.</p>
<b>Март</b>	<p>Рассматривание картин по темам «Деревья», «Цветы» Цель: обогащение знаний по лексическим темам, активизация словаря и его расширение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: предложить одну из ведущих</p>	<p>Словесная игра «Найди игрушку на заданный звук». Цель: закрепление навыков правильного звукопроизношения.</p> <p>Д/и «Собери из частей», «Где спряталась игрушка?», «Один – много»</p>	<p>Работа по формированию мелкой моторики пальцев рук (штриховка, рисование нетрадиционными способами, работа с мелким материалом) <b>Цель:</b> развитие навыков мелкой моторики, а также формирование художественно – эстетических умений и</p>	<p>Оформление детского альбома успеха «Я умею и люблю».</p> <p>Фотовыставка «Научи играть папу». Цель: совершенствовать взаимодействие между близкими, через игровую деятельность.</p>

	<p>ролей; развитие навыков игровой деятельности.</p> <p>Составление небольшого описательного рассказа по лексическим теме «Моя любимая игрушка» Цель: развитие слоговой и лексико-грамматической структуры речи. Разучивание стихотворений для проведения вечера развлечений. Цель: закрепление навыков звукопроизношения.</p> <p>Подготовка рассказа «Моя мама на работе». Цель: активизировать словарный запас ребенка, умение составлять простые предложения</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Работа с раздаточным материалом, раскладывание по схеме.</p> <p>Научи друга играть в игру «Лото»</p> <p>Дидактическое упражнение «Повтори узор». Цель: закрепление умения запоминать последовательность расположения предметов</p>	<p>навыков.</p> <p>Назначение ответственной за организацию одевания детей на прогулку (проговаривание последовательности, название одежды и т.д.) Цель: формирование коммуникативных умений и навыков, активизация словаря</p> <p>Дежурство по занятиям Цель: формирование трудовых навыков расширение словаря</p>	<p>Памятка «Игры на развитие логического мышления» Цель: Дать информацию о возможности развития ребенка в семье.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Рассматривание картин по лексической теме «Обувь», «Головные уборы». Цель: обогащение знаний по лексическим темам, активизация словаря и его расширение.</p> <p>Составление рассказа по теме «Мои любимые забавы». Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование лексико – грамматической</p>	<p>Работа в уголке творчества с различным изобразительным материалом. Цель: развитие навыков мелкой моторики, а также формирование художественно – эстетических умений и навыков.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Части суток», «Что мы делаем утром, днём и вечером». Цель: расширение познавательной</p>	<p>Ситуативный разговор «Расскажи другу, что надо играть дружно». Цель: формирование социокоммуникативных навыков, активизация словаря .</p> <p>Работа в паре с взрослым. Игры: «Я - слово, ты мне -слово»; «Исправь ошибку».</p> <p>Дежурство по столовой Цель: формирование трудовых навыков расширение словаря</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Изготовление украшений по шаблону, для украшения группы к празднику 9 мая.</p> <p>Памятка «Игры на звукоподражания» Цель: дать информацию о возможности развития ребенка в семье</p>

	<p>структуры слова, закрепление навыков звукопроизношения.</p> <p>Игры с правилами: «Да и нет не говори»; «Кричалки-шепталки - молчалки».</p> <p>Д/и «Найди лишнее» «Собери овощи (фрукты, грибы, ягоды) в корзину», «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: обогащение знаний по лексическим темам, активизация словаря и его расширение, речевой памяти.</p> <p>Инсценировке сказки В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Цель: предложить роль "гриба", создавать условия для развития творчества ребенка.</p>	<p>активности</p> <p>Выполнение заданий на раздаточных листах «Найди место для картинки и нарисуй её».</p> <p>Научи товарища играть в игру «Сколько?»</p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	
--	--	---	--	--

С целью корректировки индивидуального образовательного маршрута и планирования новых целей и задач развития ребенка в мае проводится повторное наблюдение за сформированностью знаний, умений и навыков ребенка по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

## Индивидуальная работа инструктора по физической культуре с воспитанником

Месяц	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
<b>Февраль</b>	Соревновательные игры. Назначение капитаном команды. Цель: развитие физических умений и навыков, формирование социо – коммуникативных навыков.	П/и «Третий лишний», «1,2,3 – беги!», «Мышеловка», «Пастухи и овцы», «Два мороза», «Заря-зареница», «Платочки». Цель: развитие общей моторики, координацию речи с движением, интонационной выразительности речи. Закрепление умения прыгать на носочках.	Заучивание физкультурных речевок. Цель: закрепление звукопроизношения	Консультирование родителей по вопросам здорового образа жизни
	Работа с мультимедийной презентацией «Здоровье в наших руках». Цель: обогащение жизненного опыта по физической культуре.	Физические упражнения «Весной» Цель: координация речи с движением. Физические упражнения «Подснежники». Цель: развитие тонкой моторики и ловкости.	Указание на сбор физкультурного материала в спортивном зале. Цель: формирование трудовых навыков и развития мелкой моторики пальцев рук.	Выполнение физических упражнений в домашних условиях
	Применение релаксационных пауз. Цель: формирование навыков расслабления организма.		Пальчиковая гимнастика «В магазине». Цель: координация речи с движением, развитие тонкой моторики, внимания и памяти.	Применение релаксационных пауз в домашних условиях
	Назначение водящим в подвижной игре. Цель: формирование умений действовать в коллективе		Дыхательная гимнастика Цель: формирование основ речевого дыхания.	Буклет «Дыхание»

<b>Март</b>	Соревновательные игры. Назначение капитаном команды. Цель: развитие физических умений и навыков, формирование социо – коммуникативных навыков.	П/и «Перелет птиц», «1,2,3 – беги!», «Котята и щенята», «Гуси-гуси». Цель: развитие общей моторики, координацию речи с движением, интонационной выразительности речи. Закрепление умения прыгать на носочках.	Проговаривание считалок. Цель: закрепление звукопроизношения.	Разучивание подвижных игр
	Применение релаксационных пауз. Цель: формирование навыков расслабления организма.	.	Указание на сбор физкультурного материала в спортивном зале. Цель: формирование трудовых навыков и развития мелкой моторики пальцев рук.	
	Назначение водящим в подвижной игре. Цель: формирование умений действовать в коллективе		Пальчиковая гимнастика «Если что». Цель: координация речи с движением, развитие тонкой моторики, внимания и памяти.	Разучивание пальчиковой гимнастики.
			Дыхательная гимнастика. Цель: формирование основ речевого дыхания.	
<b>Апрель</b>	Соревновательные игры, подвижные игры Цель: развитие физических умений и навыков, формирование социо – коммуникативных навыков, умение	П/и «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: развитие общей моторики, чувства ритма, умения прыгать на носочках. Координация речи с движением	Проговаривание спортивных речёвок. Цель: закрепление звукопроизношения.	

	действовать в детском коллективе.			
	Применение релаксационных пауз. Цель: формирование навыков расслабление организма.	Упражнение «Суп кипит». Цель: воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха.	Указание на сбор физкультурного материала в спортивном зале. Цель: формирование трудовых навыков и развития мелкой моторики пальцев рук.	
	Упражнение с массажным мячиком. Цель: развитие тактильной чувствительности, чувства ритма.	Упражнение «Дует ветерок». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Пальчиковая гимнастика «Если что». Цель: координация речи с движением, развитие тонкой моторики, внимания и памяти.	

С целью корректировки индивидуального образовательного маршрута и планирования новых целей и задач развития ребенка в мае проводится повторное наблюдение за сформированностью знаний, умений и навыков ребенка по образовательной области «Физическое развитие».

## Индивидуальная работа музыкального руководителя с воспитанником

Месяц	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
<b>Февраль</b>	Упражнение на развитие длительного плавного выдоха «Сдуваем снежинки».	Упражнение «Лебединые перышки» Цель: развитие силы и длительности выдоха. Закрепление представлений об изменениях, происходящих в природе осенью.	Слушание музыкальных произведений. Цель: развитие слухового восприятия	Предложить родителям устраивать релаксационные паузы под музыкальное сопровождение.
	Музыкально – ритмические движения «Мы ходили за цветами». Цель: формирование умения двигаться под музыкальное сопровождение, умение слушать музыку.	Пение знакомых музыкальных произведений. Цель: формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха.	Подвижная игра «Собери букет» Цель: развитие общей моторики, координация речи с движением. Актуализация словаря по теме «Цветы».	Предложить родителям петь вместе с детьми знакомые детские песенки.
<b>Март</b>	П/игра «Подними флажок». Цель: развитие фонематического восприятия.	Упражнение «Весенний ветер». Цель: воспитание направленной воздушной струи.	Подвижная игра «Яблоня» Цель: координацию речи с движением, развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи (вопросительная интонация).	Использование музыкальных подвижных игр в домашних условиях.
	Игра «Разноцветные лукошки». Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков [А]—[У] — [О]—[И] в ряду		Игра на ДМИ Цель: формирование слуха, развитие координации движений.	Консультация «Игра на ДМИ как средство разностороннего развития ребенка»

	звучков			
	Музыкально – ритмические движения «Весна». Цель: формирование умения двигаться под музыкальное сопровождение, умение слушать музыку			
<b>Апрель</b>	Подвижная игра «Радуга-дуга». Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением. Закрепление навыка бега с высоко поднятыми коленями	Упражнение «Чайник». Цель: развитие общих речевых навыков, творческого воображения. Координация речи сдвижением	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Цель: развитие тонкой моторики, координация речи с движением	Разучивание пальчиковой гимнастики.
	Музыкально – ритмические движения «Дождик». Цель: формирование умения двигаться под музыкальное сопровождение, умение слушать музыку		Слушание музыкальных произведений. Цель: развитие слухового восприятия	

С целью корректировки индивидуального образовательного маршрута и планирования новых целей и задач развития ребенка в мае проводится повторное наблюдение за сформированностью знаний, умения и навыков ребенка по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

### **Перспективы развития:**

1. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с целью формирования устойчивых навыков.
2. Создание развивающей предметно – пространственной среды, направленной на сохранение сформированных навыков и приобретение новых знаний, умений.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) через разнообразные формы с целью преодоления речевого нарушения и сопутствующих отклонений в развитии.

**ВЫВОДЫ:** в результате планомерной и систематической работы с ребёнком, имеющим слабые показатели по образовательной области «Речевое развитие» (неправильное звукопроизношение, грамматические нарушения в речи, испытывает затруднения в связной речи) воспитанник научился находить слова с определённым звуком, строить предложения из трёх фраз, составлять небольшой рассказ по картине. Воспитанник более уверенно стал участвовать в беседе, высказывать своё мнение. Ребёнок отвечает на вопросы предложением. Так же была сформирована культура речевого общения - необходимая интонация обращения, просьбы, благодарности.