

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение: детский сад №2 общеразвивающего вида

## **ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**ОКТАБРЬ**

**Подготовительная к школе группа №1**

**(6 – 7 лет)**

**Воспитатель: Петрова Ю.В.**

2024-2025 г.

## Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности	<b>1. Познавательное развитие</b> РЭМП	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности	<b>1. Познавательное развитие</b> РЭМП	<b>1. Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира.
<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Конструирование	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка		<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	<b>3. Физическое развитие</b> Физкультура на прогулке	<b>3. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении
3 занятия	2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
<b>Итого: 14 занятий в неделю</b>				

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
<b>Октябрь</b>	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Животный мир нашей планеты и его охрана	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать у детей элементарные экологические представления;</li> <li>✓ расширять и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых;</li> <li>✓ знакомить с климатическими условиями разных материков;</li> <li>✓ закреплять знания о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд);</li> <li>✓ расширять представления о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи;</li> <li>✓ систематизировать знания о диких животных;</li> <li>✓ закреплять знания об отличиях диких и домашних животных;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>✓ расширять представления детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.</li> </ul>
	07.10-11.10	15.10.23 – День собирания осенних листьев	Разнообразие растительного мира России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закреплять знания о деревьях, кустарниках, цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе;</li> <li>✓ дать представления о пользе природных витаминов;</li> <li>✓ продолжать формировать знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе;</li> <li>✓ воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание заботиться о ней.</li> </ul>
	14.10-18.10	16.10 – Всемирный день хлеба  20.10.24 – День отца в России	От зернышка до хлебушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий;</li> <li>✓ закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике;</li> <li>✓ расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий;</li> <li>✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.</li> </ul>

	21.10-25.10		Такие разные профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека;</li> <li>✓ развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними;</li> <li>✓ создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.</li> </ul>
	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	Родная страна. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закрепить знания детей о государственной символике;</li> <li>✓ продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России;</li> <li>✓ формировать начало гражданственности.</li> </ul>

**Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»**

**Организация РППС:**

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и цветов; обручи; скакалки; баскетбольные кольца; кегли; гимнастические палки; фитболы; мешочки с песком; эспандеры.
2. Центр безопасности: дидактические игры по теме «Безопасность в лесу»; настольные игры на тему «Безопасность в природе»; интерактивные плакаты по теме «Правила поведения в лесу».
3. Центр игры: фигурки животных, обитающих на разных континентах и в разных климатических зонах; игрушечные макеты природных зон, таких как лес, пустыня, тундра и другие; фигурки людей в костюмах учёных, исследователей и защитников природы; игрушечные инструменты и оборудование для изучения и охраны природы; игрушечные транспортные средства, такие как грузовики, автобусы и автомобили для перевозки животных и оборудования; набор для игры в доктора, чтобы лечить животных; набор для игры в ученого, чтобы изучать животных и их среду обитания.
4. Центр конструирования: деревянные кубики разных размеров; пластиковые блоки разных форм и размеров; металлический конструктор; магнитный конструктор; конструктор «Лего»; мягкий конструктор из пенопласта.
5. Центр логики и математики: логические задачи и головоломки на тему животных, их среды обитания и охраны; математические игры и упражнения, связанные с подсчётом и сравнением количества животных, их распределением по группам; пазлы и мозаики с картинками животных и их среды обитания; дидактические игры на развитие внимания, памяти и логического мышления, связанные с темой животных; геометрические фигуры и объёмные тела для сравнения и классификации животных по форме и размеру; математические раскраски и задания на определение количества и расположения животных на рисунке; дидактические материалы: карточки с заданиями, лабиринты, кроссворды.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: природные материалы для проведения экспериментов (шишки, ветки, листья, мох, кора деревьев); ёмкости для проведения опытов (колбы, пробирки, мензурки); лупы для рассматривания насекомых и растений; термометры для измерения температуры воздуха и воды; магниты для изучения магнитных свойств предметов; наборы для проведения экспериментов по изучению свойств воды, воздуха, почвы; инструменты для ухода за животными: щетки, расчески и т. д. (при наличии живого уголка)
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации и фотографии животных разных видов и мест их обитания; макеты природных зон (лес, пустыня, тундра и т. д.); муляжи и модели животных; развивающие игры и головоломки на тему животных; книги, энциклопедии и журналы о животных; Красная книга животных; книги о жизни животных в разных странах и культурах: книги о животных Африки, Австралии, Южной Америки и других континентов; книги о заповедниках и национальных парках; книги о сохранении и восстановлении природных экосистем; книги о работе зоопарков и аквариумов: книги о содержании и уходе за животными в неволе.
8. Книжный уголок: книги о природе и охране окружающей среды: рассказы, повести, стихотворения, сказки; книги о жизни животных в разных уголках мира: книги о джунглях, саваннах, лесах, пустынях и горах; книги с иллюстрациями известных художников: В. Сутеева, Е. Чарушина, В. Конашевича и других.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы животных: маски, головные уборы, аксессуары; музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, маракасы, бубны, металлофоны, ксилофоны; элементы декораций: деревья, кусты, цветы, камни, водоёмы.
10. Центр уединения: удобные подушки и пуфики для отдыха и расслабления; мягкие игрушки в виде различных животных; картинки с изображением животных и их среды обитания; книги с рассказами о дикой природе.
11. Центр творчества: разнообразные материалы для рисования: краски, кисточки, карандаши, фломастеры, мелки, бумага разных форматов и цветов; аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей, шаблоны животных и их среды обитания; лепка из пластилина или глины: инструменты для лепки, формочки, дополнительные материалы для украшения фигурок; оригами: схемы и инструкции для создания различных животных из бумаги; создание коллажей: вырезки из журналов, фотографии животных, природные материалы для оформления композиций; картинки для раскрашивания с изображением животных или их среды обитания.

**Праздники и события :**

30 сентября – день интернета в России

1 октября – международный день пожилых людей (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – международный день музыки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – день добра и уважения

2 октября – день осенних листьев и поделок из природного материала

2 октября – международный день безопасной дороги в школу (детский сад)

3 октября – всемирный день грибника

4 октября – день защиты животных (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

4 октября – всемирный день улыбки

5 октября – день учителя

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов).</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1)</li> <li>• Беседа «Культура поведения».</li> <li>• Д/и «Сложи животное» (закрепить знания детей о животных и учит описывать их по наиболее типичным признакам)</li> <li>• Беседа «Животный мир нашей страны» (познакомить с особенностями жизни растений и животных нашей страны, обитающих в разных климатических зонах и их приспособленности к этой зоне).</li> <li>• Рассматривание глобуса. Отгадывание загадок о животных. Показать на глобусе, где какие животные обитают.</li> <li>• Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»</li> <li>• Д/и «Узнай и назови» (расширять представление о птицах и животных)</li> <li>• Малоподвижная игра «Мы по Африке гуляли». ([4], с. 29)</li> </ul>	Д/и «Пифагор» с Мухаммадом (закрепить знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения)	Центр двигательной активности
Од	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду.» Занятие 1.с.26. «Лексико- грамматические упражнения». Цель: активизировать речь детей.</li> <li>2. Художественно- эстетическое развитие. Конструирование. Л.В.Куцакова. «Конструирование из строительного материала».с. 25-29. Тема: «Машины(строительный материал)». Цель: формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и названии; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</li> <li>3. Художественно эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя.</li> </ol>		
Прогулка	«Лист кружится золотой (главные приметы осени)». ([35], с.36) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</li> <li>• Чтение русск.нар.ск. «Хвосты» (знакомить детей с русской народной сказкой, учить отличать сказочные ситуации от реальных).</li> <li>• Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 3</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли). ([32], с. 19)</li> <li>• Рассматривание карты полушарий (познакомить детей с материками Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида, с животными, которые их населяют).</li> <li>• СРИ «Школа для зверят» (побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении ролей).</li> </ul>	Индивидуальное задание с Тиной «Добавь слог к слову»	Центр безопасности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Узнай, какой ты зверь» (развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы).</li> <li>• Вырезание силуэтов животных по шаблонам.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Посмотреть дома с детьми видеоролики о том, как животные и птицы готовятся к зиме.		

**Вторник 01.10.2024**

Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Деятельность по инициативе детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов).</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1)</li> <li>• Закреплять навыки подготовки материала к занятиям изобразительной деятельностью.</li> <li>• Беседа с детьми «Как и чем питаются животные» (дать понятие, кто из животных является всеядным, плотоядным и растительноядным).</li> <li>• Игры с мелкими игрушками «Зоопарк» (учить создавать обстановку для игры с мелкими животными).</li> <li>• Словесная игра «Я знаю 5 названий животных жарких стран» (закреплять знание животных жарких стран, показывать эти страны на глобусе).</li> <li>• Д/и «Кто чем питается?».</li> <li>• Д/и «Чьи детки» (закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных).</li> </ul>	Д/и «Скажи ласково» (упражнять Артема в словоизменении)	<p>Центр игры</p> <p>Центр логики и математики</p>
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие. РЭМП. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие 5.с.63. Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>2. Физическое развитие. Физкультура. По плану инструктора по физкультуре.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Перелетные птицы. Главные приметы осени». ([35], с.37) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культурно-гигиенических навыков и умений. Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.</li> <li>• Чтение. Рубцов Н.М. «Про зайца» (учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения)</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 3</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		

<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» (закреплять представления об испарении и конденсации. Формировать представления о воздухе. Развивать способности к преобразованию). ([5], с. 63)</li> <li>• СРИ «Зоопарк»(закрепить знания о зоопарке, правилах поведения в зоопарке).</li> <li>• Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем мы отличаемся» (учить детей находить сходства и отличия человека и животного, делать выводы).</li> <li>• Ситуативный разговор «Как нельзя обращаться с животными» (закреплять навыки безопасного поведения с животными).</li> <li>• Д/и «Кто чем питается?».</li> <li>• Рассматривание альбома «Животные жарких стран».</li> <li>• П/и «Верблюды и верблюжонок» ([29], 318)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Индивидуальное задание с Викторией «Назови соседей числа»	Центр двигательной активности
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Правила безопасного поведения с животными»		

**Среда 02.10.2024**

Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Деятельность по инициативе детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1)</li> <li>• Совершенствовать навык своевременно пользоваться носовым платком.</li> <li>• Рассматривание энциклопедии «Все о животных» (расширять и закреплять знания детей о животных)</li> <li>• Речевая игра «У зверей и у людей» (с мячом) (закреплять названия частей тела у зверей и у людей).</li> <li>• Беседа «Кто как готовится к зиме» (закреплять знания детей о подготовке животных к зиме).</li> <li>• Лото «Животные жарких стран» (расширять и закреплять знания детей о животных жарких стран).</li> <li>• Малоподвижная игра «Мы по Африке гуляли». ([4], с. 29)</li> </ul>	Д/и «Сосчитай и запомни» (упражнять Ксюшу и Кирилла в количественном и порядковом счете до 10)	Центр безопасности Центр логики и математики
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие. Развитие речи и основы грамотности. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Занятие 2.с.27. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали,,». Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали,,».</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Т.С, Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 13.с.56. «Рисование с натуры «Ветка рябины». Цель: формировать умение передавать характерные особенности объекта: форму частей, чтроение веки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять деесей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Перелетные птицы. Главные приметы осени». ([35], с.39) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		



	/авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Куприн А.И. «Слон» (формировать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Воспитывать у детей чувство сопереживания к больным людям).</li> <li>• Ситуативный разговор о культуре приема пищи (продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приема пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведение за столом, аккуратность).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 3</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито. Учить детей самостоятельно распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа). ([32], с. 21)</li> <li>• СРИ «На приеме у ветеринара» (побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, действовать сообща).</li> <li>• Рассматривание энциклопедии «100 детских вопросов и ответов» (развивать интерес детей к познавательной литературе).</li> <li>• Лепка «Топают по острову слоны и носороги» (совершенствовать навыки лепки).</li> <li>• Д/и «У кого какое жилище», «Животные и их детеныши» (закреплять знания о животных).</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и с мячом «Назови много» (упражнять Катю и Марину в словоизменении (У меня лист, а на дереве... листья)_.	Центр игры Центр познания и коммуникации
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Четверг 03.10.2024

Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов).</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1)</li> <li>• Работа в уголке природы «Моем растения» (предложить детям рассказать о том, для чего необходимо мыть комнатные растения; совершенствовать трудовые умения и навыки).</li> <li>• Беседа «Животные жарких стран» (уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки).</li> <li>• Рассматривание выставки произведений о животных жарких стран.</li> <li>• Игра-имитация «Изобрази, а мы отгадаем».</li> <li>• Сравнение лисы и собаки (учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и</li> </ul>	Д/и «Чего не хватает?» с МАшей Алиной (развивать внимание, память).	Центр двигательной активности

	различие) <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Догадайтесь, о ком я расскажу?» (развивать умение предмет не называя его).</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие. РЭМП. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие 5(продолжение) с.65. Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Ознакомить: с часами, их разнообразием и назначением, стрелками и циферблатом; с понятием финансовая грамотность.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 17.с.59. «Прогулка с папой (мамой). Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учит располагать изображение на листе в соответствии содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании изображения цветными карандашами.</li> <li>3. Физическое развитие. Физкультура на прогулке. По плану инструктора по физкультуре.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Уж небо осенью дышало...» ([35], с.41) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расческой, полотенцем), следить за своим внешним видом.</li> <li>• Чтение русск.нар.ск. «Вежливый Кот-воркот» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 3</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Интересные факты о животных жарких стран» (познакомить детей с интересными фактами о животных, развивать познавательный интерес).</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, действовать сообща).</li> <li>• Беседа «Охрана животных. Красная книга» (дать детям понятие, зачем нужно охранять животных, как это делают, что такое Красная книга).</li> <li>• Игра с мячом «Назови животное ласково» (продолжать воспитывать любовь к животным).</li> <li>• Творческая мастерская: Изготовление макета совместно с детьми «Животные нашего края» (закреплять знания о животных родного края).</li> <li>• Малоподвижная игра «Волшебное слово». ([4], с. 23)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Индивидуальное задание с Мишей В. «Измерь длину отрезка»	Центр безопасности Центр познания и коммуникации
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1)</li> <li>• Трудовая деятельность. Дежурство по столовой (развивать самостоятельность, умение до конца доводить работу).</li> <li>• Беседа «Животные Арктики и Антарктики» (дать детям понятие об Арктике и Антарктиде, животных, которые там обитают. Показать на глобусе Арктику и Антарктиду).</li> <li>• Д/и «Лабиринты» (развивать мышление, внимание)</li> <li>• Д/и «Веселые дорожки» (закрепить знание геометрических фигур).</li> <li>• СРИ «Доктор Айболит» (развивать умения задумывать сюжет и распределять роли).</li> </ul>	Д/и «Расскажи, какой» - развивать умение описывать задуманное(с Мишей Ф.)	Центр логики и математики
ОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 3 «4 октября – Всемирный день защиты животных». Цель: расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения и жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.</li> <li>2. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 14-15.с.57. «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» декоративная композиция. Цель: закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</li> <li>3. Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре.</li> </ol>		
Прогулка	«Какого цвета осень?». ([35], с.42) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-гигиенические навыки. Закрепить навыки чисто вымыть руки и насухо вытирать. За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.</li> <li>• Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница» (учить отличать сказку от рассказа, указывая характернее, отличительные особенности. Учить делать выводы и умозаключения).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 3</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Интересные факты о животных холодных стран» (познакомить детей с интересными фактами о животных, развивать познавательный интерес).</li> <li>• Чтение. Коваль Ю.И. «Стожок» (познакомить с произведением, учить следить за сюжетом, отвечать на вопросы).</li> <li>• Конструирование «Игрушки-животные» (на основе конуса из картона).</li> <li>• Труд. Ремонт книг и коробок из-под настольных игр (воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности).</li> <li>• П/и «Серсо». ([28], с. 147)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Индивидуальное задание с Полиной «Вырезание по контуру»	Центр двигательной активности

<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 3)
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Кормушка для птиц». Предложить родителям дома с детьми сделать кормушку.

## **Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»**

### **Организация РППС:**

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; баскетбольные корзины; кегли; фитболы; мешочки с песком; эспандеры.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о том, что овощи и фрукты могут быть вредными и опасными для здоровья, если их неправильно приготовить или съесть; интерактивная игра «Правила безопасности на природе».
3. Центр игры: набор овощей и фруктов - для игр, связанных с темой «овощи и фрукты»; кукла-повар - для разыгрывания сценок приготовления блюд из овощей и фруктов; игрушечная плита - для имитации процесса приготовления пищи; игрушечные ножи и разделочные доски - для игры в приготовление салатов; игрушечный набор посуды - для сервировки стола и подачи блюд; игрушечный транспорт для перевозки урожая; муляжи грибов, корзинки.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.
5. Центр логики и математики: игрушки и предметы для счёта; комплекты цифр и математических знаков; занимательный и познавательный математический материал; рабочие тетради по математике; наборы геометрических фигур; модели частей суток, времён года, месяцев, дней недели; счёты напольные и настольные; счётные палочки и материалы для счёта; учебные приборы (линейки, сантиметры, ростомер); мозаики, пазлы, игры; термометр спиртовой; часы песочные и механические; весы рычажные с набором разновесов; наборы табличек и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации; настольно-печатные игры и разнообразные дидактические игры.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для труда: садовые инструменты (грабли, лопаты, ведра), фартуки и перчатки для работы в саду; микроскоп и лупы; весы, безмен, песочные часы, компас, магниты; сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объёма; сито, воронки разного размера и материала; природный материал: камни, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья; медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, мензурки, резиновые груши; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла.
7. Центр познания и коммуникации: презентация с изображением разных видов растений (цветы, кустарники, деревья); загадки о растениях; дидактические игры и задания, связанные с растениями (например, «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Что где растёт»); книги и энциклопедии о растениях.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о природе, растениях; загадки о природе для развития логического мышления и внимания.

9. Центр театрализации и музицирования: ширма для кукольного театра; разнообразные виды кукол для пальчикового, теневого, бибабо и других видов театра; реквизит и декорации для разных сказок и постановок; маски-шапочки и костюмы для персонажей; фонотека с музыкой для спектаклей и музыкальных номеров; афиши, билеты и программки для представлений; элементы декора для постановок, например, коврограф для марионеток.

10. Центр уединения: мягкие подушки и игрушки, вызывающие тёплые чувства у детей; специальные подушки для битья или другие предметы для выражения негативных эмоций; дидактические пособия для обучения детей выражению своих эмоций; иллюстрации различных эмоциональных переживаний для обучения детей бесконфликтному общению.

11. Центр творчества: материалы для рисования: краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага; образцы растений: фотографии, рисунки, гербарии; трафареты с изображениями растений; раскраски с рисунками растений; пластилин и инструменты для лепки; природный материал: шишки, веточки, листья, камни; аппликации из бумаги и природного материала.

**Праздники и события :**

7 октября – день осеннего пейзажа  
 8 октября – всемирный день зрения  
 9 октября – день осенних стихов  
 9 октября – всемирный день почты

10 октября – международный день каши  
 11 октября – международный день девочек  
 12 октября – международный день юлы (волчка)

**Понедельник 07.10.2024**

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 3(без предметов)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство в уголке природы (учить дежурных самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие навыки трудовой деятельности).</li> <li>• Беседа «Какие растения нас окружают» (закрепить представления о растениях ближайшего окружения).</li> <li>• Д/и «Продолжи рад» (закреплять умение выкладывать на плоскости цветы в определенной последовательности).</li> <li>• Настольная игра «Живая – неживая природа» (развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность).</li> <li>• Д/и (по сюжетным картинкам) «Когда это бывает?» (развивать воображение, логическое мышление, диалогическую речь детей, закреплять знания детей о признаках осени).</li> <li>• П/и «Школа мяча» (развивать ловкость, координацию, основные движения, формировать умение вести мяч по прямой линии).</li> <li>• Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды» (закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды).</li> </ul>	Д/и «Один – много» (упражнять Еву и Алину в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе).	Центр безопасности Центр игры
ОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности. В.В. Гербова. Развитие речи в детском. Подготовительная к школе группа. Занятие 3.с.28. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду».с.88. «Корабль» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами). Цель: закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя.</li> </ol>		

<b>Прогулка</b>	«Осенняя температура» ([35], с.43) Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Октябрь» (продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами октября).</li> <li>«Зачем надо полоскать рот после еды» (продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3</li> <li>Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать память, внимание, воображение. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене). ([32], с. 22)</li> <li>СРИ «Юные защитники природы» (учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, воспитывать интерес и бережное отношение к природе).</li> <li>П/и «Орехи, желуди, шишки» (совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность).</li> <li>Малоподвижная игра «Звериная зарядка». ([4], с. 17)</li> <li>ХБТ – стирка кукольной одежды (воспитывать желание поддерживать порядок в группе).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Выкладывание силуэтов различных растений из счетных палочек с Кириллом и Артемом	Центр логики и математики
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями»		

**Вторник 08.10.2024**

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Деятельность по инициативе детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов).</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1)</li> <li>Труд – дежурство по столовой «Порядок во всем» (закрепить умение сервировать стол к завтраку).</li> <li>Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» (учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них).</li> <li>Беседа «Как вести себя в лесу?» (рассказать о правилах поведения в лесу).</li> <li>Д/и «Осенние изменения в природе» (закрепить осенние изменения в жизни растений и животных).</li> <li>Д/и «Детки на ветке» (активизировать в речи детей названия растений, и их плодов, расширять словарный запас, побуждать отвечать распространёнными предположениями).</li> <li>П/и «Хитрая лиса» ([28], с. 88)</li> </ul>	Д/и «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки» с Ксюшей и Димой (развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды)	Центр двигательной активности
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие. РЭМП. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Занятие 6.с.68-69. Цель: учить понимать отношения между числами; решать учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;		

	определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 2. Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре.		
<b>Прогулка</b>	«Жизнь птиц осенью» ([35], с.44) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место.</li> <li>• Чтение. Станчев Л. «Осенняя гамма» (учить внимательно слушать, понимать образный язык произведения).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 3</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Такие разные растения» (знакомить детей с многообразием мира растений).</li> <li>• СРИ «Садовники» (развивать диалогическую речь, логическое мышление при решении проблемных ситуаций, воображение).</li> <li>• Опыты «Воздух и его свойства» (формировать представления о воздухе и его свойствах. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 66)</li> <li>• Д/и «Лети листок, ко мне в кузовок» (закрепить умение детей различать и называть деревья по форме их листьев, развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами).</li> <li>• «Что можно приготовить из фруктов» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представления о фруктах). ([1], с. 36)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Я начну, а ты продолжи» (учить Сашу придумывать окончания предложений и рассказов).	Центр безопасности Центр познания и коммуникации
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Рекомендовать совершать с ребенком прогулки по городу, в парки, акцентируя внимание ребенка на красках осени		

Среда 09.10.2024

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1)</li> <li>• Труд – дежурство в уголке природы: помыть цветы (приучать аккуратно выполнять поручения).</li> <li>• Беседа «Цветы — краса Земли» (расширять знания детей о цветах, воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, развивать воображение, память, внимание, познавательные способности детей, расширять кругозор).</li> <li>• Д/и «Профессии людей, занятых в цветоводстве» (познакомить детей с профессией цветовод, обобщить знания по теме)</li> </ul>	Упражнение «Какие фигуры спрятались в точках?» с Женей.	Центр игры Центр логики и математики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Лесовик и лесные дары» (закреплять знания о дарах природы (грибы, ягоды, орехи) ; формировать умение разделять дары природы на съедобные и несъедобные, съедобные для человека или для животных).</li> <li>П/и «Пройди в ворота» (учить детей использовать в игре счетные навыки, действовать в соответствии с правилами, развивать внимание).</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 4.с.30 «Русские народные сказки». Цель: выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 19. С.61. «Город(село) вечером». Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционные располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Ветер, ветер, ты могуч...». ([35], с.46) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей спокойно заходить с прогулки, подниматься по лестницам, не толкаясь, пропуская девочек вперед.</li> <li>Чтение. Пришвин М. «Деревья в плену» (познакомить с произведением, развивать внимание, усидчивость, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3</li> <li>Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (продолжать работу над пьесой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимательность, взаимодействие, наблюдательность). Развивать речевое дыхание). ([32], с. 23)</li> <li>Рассматривание энциклопедий о растениях (развивать интерес к познавательной литературе).</li> <li>СРИ «На лесной опушке» (продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить выбирать роль, играть по ролям).</li> <li>Конструирование «Клумба» (развивать воображение, учить строить новые постройки, воспитывать желание анализировать новые постройки).</li> <li>«Игрушки из овощей» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представление об овощах. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих). ([1], с. 23)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Нарисуй по точкам» с Мишей В.(развивать мелкую моторику рук)	Центр двигательной активности
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Предложить ребенку по дороге домой перечислить как можно больше признаков осени; обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе.		

Четверг 10.10.2024

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Деятельность по инициативе детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	---



<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1)</li> <li>• Труд на занятие – подготовка рабочего места (воспитывать аккуратность).</li> <li>• Беседа «Что растет на окошке?» (уточнить и расширить представления о комнатных растениях).</li> <li>• Загадки о растениях.</li> <li>• Рассматривание альбомов «Комнатные растения и цветы» (учить быть внимательными, любознательными).</li> <li>• Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин», изготовление атрибутов игры, слушание песни А. Антипенко «Урожайная» (развивать интерес к игре путем активного вовлечения детей в игровое действие. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях).</li> <li>• П/и Затейники» ([28], с. 96)</li> </ul>	Д/и «Исправь ошибку» с Машей (учить понимать значение притяжательных местоимений «мой, моя, мои, мое»)	Центр безопасности Центр познания и коммуникации
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие. РЭМП. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 6(продолжение). С.69-70. Цель: учить понимать отношения между числами; решать учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; умение находить геометрические фигуры в предметах сложной формы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 20.с.62. Декоративное рисование «Завиток». Цель: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</li> <li>3. Физическое развитие. Физкультура на прогулке. По плану инструктора по физкультуре.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Осенняя прогулка». ([35], с.47) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Напомнить о необходимости перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.</li> <li>• Чтение. А.Аксаков «Аленький цветочек» (знакомить с произведением, прививать интерес к народной культуре).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 3</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины И.Ф.Хруцкого «Цветы и плоды» (вызвать у детей интерес к натюрморту, эмоциональный отклик, ассоциирование с собственным опытом, чувствами и представлениями. Учить видеть единство содержания и средств выразительности (роль композиции, колорита в картине)).</li> <li>• «Мы готовим фруктовый салат» (продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь). ([1], с. 37)</li> <li>• СРИ «Магазин» (учить детей действовать в соответствии с игровым замыслом, развивать связную речь, артистические способности).</li> <li>• Настольная игра «Домино» (развивать усидчивость, логическое мышление).</li> <li>• П/и «Настольный теннис». ([28], с. 148)</li> <li>• Лепка из воздушного пластилина «Фиалка в горшке» (развивать навыки лепки, развивать воображение).</li> </ul>	Д/и «Задай вопрос» с Полиной(учить задавать вопрос).	Центр игры Центр логики и математики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 11.10.2024

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 3(без предметов)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1)</li> <li>• Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение).</li> <li>• Закреплять умение: намазывать ножом масло на хлеб.</li> <li>• Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми» (воспитывать правила безопасного поведения)</li> <li>• Опыты «Воздух вокруг нас» (закреплять представления детей о воздухе и его свойствах. Формировать представления детей о значении воздуха для практических целей человека). ([5], с. 69)</li> <li>• П/и «Затейники»</li> </ul>	Упражнять Софию в проговаривании звуков «Р»-«Л» в словах и фразах	Центр двигательной активности
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Занятие 3.с.31. «Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 14-15. С.57. (продолжение). «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами». Цель: закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</li> <li>3. Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Путешествие капельки». ([35], с.49) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по столовой (формировать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды. Воспитывать трудолюбие, ответственность).</li> <li>• Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» - В. Моцарт.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 3</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «В цветочном магазине» (закрепить умение описывать растения (цветы), воспитывать вежливое отношение друг к другу).</li> </ul>	Упражнять Вику в рисовании и	Центр

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).</li> <li>Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям» (воспитывать культуру общения).</li> <li>Подвижные игры по выбору детей (совершенствовать физические качества).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	аккуратном закрашивании любимых цветов.	безопасности
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Зеленый мир на окне»		

## Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

### **Организация РППС:**

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; кегли; баскетбольное кольцо; гантели; футбольный мяч; эспандеры.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы; игрушечный транспорт для сельскохозяйственных работ (тракторы, комбайны, грузовики); игрушечное сельское хозяйство с фигурками животных (коровы, лошади, овцы); игрушечные магазины и кафе; игрушечные здания (фермы, элеваторы, мельницы); наборы посуды и продуктов питания (хлеб, мука, зерно, молоко); муляжи хлебобулочных изделий.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных); схемы для строительства различных объектов.
5. Центр логики и математики: логические блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; математические планшеты; блоки с цифрами и знаками; геометрические фигуры разных форм и размеров; карточки с заданиями на логику и математику; развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»; материалы для счёта: счётные палочки, грибочки, яблоки; картинки с изображением процесса выращивания и производства хлеба; загадки и задачи о хлебе; дидактические игры и задания на развитие логического мышления и внимания (например, «Четвёртый лишний», «Найди отличия»).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: мини-лаборатория для проведения опытов и экспериментов с мукой, водой и другими ингредиентами; инструменты и материалы для наблюдения за ростом растений (зерна пшеницы, например); макеты и модели, демонстрирующие процесс выращивания и производства хлеба; фартуки, перчатки и другие средства защиты для детей.
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации и фотографии процесса выращивания и производства хлеба; муляжи и макеты сельскохозяйственной техники (тракторы, комбайны, грузовики); карточки с названиями профессий, связанных с сельским хозяйством (фермер, комбайнёр, тракторист); плакаты и картинки с изображением различных видов хлеба и хлебобулочных изделий; книги и энциклопедии о сельском хозяйстве и производстве хлеба; гербарий злаков.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о хлебе и сельском хозяйстве.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и декорации для театральных постановок; музыкальные инструменты (барабаны, гитары, пианино и др.); аудиозаписи с музыкой и песнями для прослушивания и исполнения детьми.
10. Центр уединения: мягкий коврик, подушка, мягкая игрушка.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага, картон, текстиль для творчества; кисти, карандаши, маркеры, ручки для письма и рисования; ножницы, клей, степлеры для создания поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; природные материалы (шишки, листья, ветки, камни) для поделок; клейкие ленты, нитки для декорирования; образцы готовых поделок и рисунков на тему «Хлеб», книги, журналы, интернет-ресурсы с идеями для творчества на эту тему.

### **Праздники и события :**

- 14 октября – день рождения Винни-Пуха
- 15 октября – день собирания осенних листьев
- 15 октября – всемирный день чистых рук
- 16 октября – всемирный день хлеба
- 17 октября – всемирный день пения
- 18 октября – всемирный день конфет
- 19 октября – всемирный день перелетных птиц
- 20 октября – день повара
- 20 октября – день отца в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 3(без предметов)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)</li> <li>Труд в уголке природы. Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы</li> <li>Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» (уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу).</li> <li>Д/и по теме недели. «Что сделано из муки?» (развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание).</li> <li>Д/и «В какой сказке живет хлеб?» (вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия).</li> <li>П/и «Каравай»</li> </ul>	Упражнять Марину и Катю в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.)	Центр двигательной активности
Од	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 5.с.31. «Вот такая история!» Цель: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких»,с.37. «Собачка». Цель: продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя.</li> </ol>		
Прогулка	«Подготовка к зиме». ([35], с.50) Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Шим Э.Ю. «Хлеб растет» (расширять представление детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении).</li> <li>Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4</li> <li>Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Ярмарка”» (развивать дикцию, расширять диапазон голоса. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Развивать внимание, память). ([32], с. 23)</li> <li>Презентация «Выращивание хлеба» (наглядно рассмотреть с детьми, какой путь проходит хлеб от поля до стола).</li> <li>Рассматривание колосьев пшеницы, ржи, овса (учить внимательно рассматривать колосья злаковых, находить сходства и различия).</li> <li>Д/и «Что из какой муки испекли» (закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают).</li> </ul>	Д/и «Раньше – позже»с Полиной (закрепить временные представления).	Центр игры Центр логики и математики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Загадки о хлебе» (воспитывать уважение к ответам товарищей).</li> <li>Малоподвижная игра «Береги руки». ([4], с. 23)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

**Вторник 15.10.2024**

Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Деятельность по инициативе детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс №3(без предметов)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой (закрепить умение сервировать стол к завтраку).</li> <li>Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» (закрепить полученные ранее знания из презентации).</li> <li>Рассматривание картины И.И.Шишкина «Рожь» (учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; упражнять в использовании в речи определений, сравнений, синонимов). ([29], с. 222)</li> <li>Создать ситуацию общения на тему: «Как дома мама и бабушка пекут булочки» (способствовать развитию речи у детей, обогащению словарного языка).</li> <li>Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для булочек».</li> </ul>	Д/и «Сосчитай» (упражнять Сашу и Мишу В. в количественном прямом и обратном счете в пределах 10, в порядковом счете).	Центр безопасности
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие. РЭМП. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 7.с.71-73. Цель: продолжать учить : различать количественный и порядковый счет в пределах 10; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньше. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>2. Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Кошка, которая гуляет сама по себе». ([35], с.51) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>При раздевании стимулировать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать вещи в шкафу.</li> <li>Чтение. С. Ремизов «Хлебный голос» (учить внимательно слушать, понимать смысл произведения).</li> <li>Ситуативный разговор «Как правильно сидеть за столом» (продолжать учить детей во время еды сохранять правильное положение за столом)</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4</li> <li>Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. М. Глинская «Хлеб» (учить внимательно слушать, давать оценку поступку героя, воспитывать бережное отношение к хлебу).</li> </ul>	Д/и «Заштрихуй предметы»	Центр двигательной

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что говорит народ о хлебе» (познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе).</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.</li> <li>• Конструирование из Лего на тему: «Сельскохозяйственные машины» (закрепить умение собирать поделки по образцу, развивать фантазию творчество. Воспитывать коллективизм).</li> <li>• Игра «Стаканчики» (развивать моторику, ловкость, порадовать детей).</li> <li>• ХБТ. Помыть игрушки в игровом уголке-воспитывать умение договариваться, трудиться в коллективе.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	(упражнять Кирилла и Машу в умении заштриховывать предметы в разных направлениях)	активности
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Пожар в квартире»		

Среда 16.10.2024

Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с предметами)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по столовой (упражнять в умении убирать посуду после завтрака, протирать столы).</li> <li>• Беседа о профессиях тракториста, овощевода, агронома (познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями)</li> <li>• Составление рассказа по схеме «Как хлеб на стол пришел» (развивать речь детей, учить составлять связный рассказ).</li> <li>• П/и «Из муки – не из муки» (по принципу «Съедобное-несъедобное»)</li> <li>• Д/и «Подбери пару» (подбор картинок с изображением хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены)</li> </ul>	Упражнять Ксюшу и Женю в четком проговаривании скороговорок, чистоговорок, закрепить произношение звуков «с-з»	Центр игры Центр логики и математики
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне». Цель: познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 21.с.63 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Цель: закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать свои впечатления в рисунке. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Туман Туманыч». ([35], с.53) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения		

	до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навык аккуратно складывать одежду.</li> <li>• Чтение. А.Раскин «Как папа бросил хлеб» (учить внимательно слушать, давать оценку поступку героя, воспитывать бережное отношение к хлебу).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 4. <u>Центр познания и коммуникации</u></li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах). ([32], с. 24)</li> <li>• Чтение белорус.нар.ск. «Легкий хлеб» (учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев, понимать юмор).</li> <li>• Конструирование. «Хлебозавод» (закрепить знания о машинах-помощниках. развивать воображение, конструктивные навыки).</li> <li>• Опыты: «Переверни страницу книги без рук» (учить нестандартно мыслить).</li> <li>• Лепим из слоеного теста хлебобулочные изделия для выставки в саду (развивать личность, с детства умеющую бережно относиться к хлебу).</li> <li>• П/и «Кто скорее перенесет предмет» ([28], с. 157)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Решаем примеры» с Софией (закрепить умение употреблять знаки + и -, находить значение примеров, закрепить счет в пределах 10).	Центр познания и коммуникации Центр познания и коммуникации
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

**Четверг 17.10.2024**

Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Деятельность по инициативе детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с предметами)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство в уголке природы – помыть цветы.</li> <li>• Беседа «Хлеб всему голова» (продолжать знакомить с профессией хлебороба, кондитера, пекаря; учить отгадывать загадки о хлебе и злаках; воспитывать уважение к труду сельских жителей).</li> <li>• Д/и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»</li> <li>• Заучивание пословиц, поговорок: Не потрудиться, так и хлеб не родится. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.</li> <li>• Упражнение «Поводырь» (развивать чувство ответственности за другого человека, доверительное</li> </ul>	Д/и «Мы читаем по слогам» (упражнять Тину и Артема в умении читать слоги и слова).	Центр двигательной активности



	отношения друг к другу).		
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие. РЭМП. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 7(продолжение).с.73-74. Цель: продолжать учить : различать количественный и порядковый счет в пределах 10; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньше. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 22-23. «Мы идем на праздник». Цель: учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать изображения цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Закреплять умение располагать фигуры на листе. Развивать эстетическое чувства.</li> <li>3. Физическое развитие. Физкультура на прогулке. По плану инструктора по физкультуре.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Световой день». ([35], с.54) Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить навык аккуратно складывать одежду.</li> <li>• Чтение. Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 4</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		<p>Центр безопасности</p> <p>Центр логики и математики</p>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об осени. ([21], с.67) (сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать состояние погоды).</li> <li>• СРИ «Булочная» (формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий).</li> <li>• Д/и «В какой сказке живет хлеб» (вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочное изделие).</li> <li>• ХБТ «Мытье посуды в кукольном уголке» (воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться).</li> <li>• Малоподвижная игра «Запрещенный цвет». ([4], с. 7)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	<p>Упражнять Диму и Софию в умении обводить шаблоны и трафареты хлебобулочных изделий, заштриховывать и закрашивать их в одном направлении.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Развитие связной речи у дошкольников»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с предметами)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)</li> <li>Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение).</li> <li>Беседа «День отца» (познакомить детей с праздником и историей его появления в нашей стране).</li> <li>Д/упр «Расскажи о своем папе» (развивать диалогическую речь, умение детей использовать слова, обозначающие существенные признаки. Ответы на вопросы: как зовут, кем работает, чем вместе занимаетесь, что делает, какой, что любит и т.д).</li> <li>Д/и «Сейчас - потом» (учить подбирать антонимы к именам прилагательным и существительным <i>(Сейчас вы маленькие, а потом станете... Сейчас вы дети, а потом станете... Сейчас вы низкие, а потом станете... Сейчас вы слабые, а потом станете...)</i>)</li> <li>Чтение стихотворений о папе.</li> <li>Рассмотреть картинку или фотографию «Папа на рыбалке». Беседа</li> <li>П/и «Рыбак и рыбки» (тренировка вестибулярного аппарата, ловкости, выносливости, скорости движений и мышления, умения подпрыгивать на двух ногах).</li> </ul>	Д/и «Пересчитай предметы» (учить Еву и Тину согласовывать существительные с числительными (один шарф, два шарфа... одна шапка, пять шапок...))	Центр игры Центр познания и коммуникации
Од	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Занятие 4. с.33. «Как хорошо у нас в саду». Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 16.с.59. «Фигура человека в движении». Цель: Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменение их положения при движении(бежит, работает, танцует и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</li> <li>Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре.</li> </ol>		
Прогулка	«Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо» ([35], с.55) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Раскин А.Б. «Как папа делал табуретку» (учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, побуждать рассказывать о своем папе).</li> <li>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» - В. Моцарт.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4</li> <li>Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассмотреть картинку или фотографию «Папа ремонтирует машину, велосипед». Беседа</li> <li>Командная игра «Отремонтируй» (Машины из конструктора, требующие «ремонта», детали крупного пластмассового конструктора, гайки с болтами) (тренировка координации движений, развитие мелкой моторики, создание положительного эмоционального фона, улучшение взаимодействия и коммуникации, стимулирование речевого взаимодействия детей в командах).</li> <li>Д/и «Что делаем этим инструментом?» (формировать представления детей об инструментах).</li> </ul>	Д/и «Назови – какие?» (учить Вику образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины –	Центр двигательной активности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассмотреть картинку или фотографию «Папа ведет машину». Беседа</li> <li>П/и «Отвези семью на дачу» (рули, ориентир - стул «Дача») (развитие быстроты, ловкости и командных способностей, улучшение эмоционального состояния детей).</li> <li>Рисование портретов пап. (силуэты портретов, фломастеры, восковые карандаши)</li> <li>Прослушивание песни «Папа может»</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	резинковые сапоги...))	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Что значит быть хорошим отцом»		

## Тематическая неделя «Такие разные профессии»

### **Организация РППС:**

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные, теннисные, массажные); обручи разных диаметров; скакалки; гимнастические палки; эспандеры; кегли; баскетбольное кольцо.

2. Центр безопасности: картины с дорожными знаками, светофорами и игрушками-пешеходами; альбомы для изучения правил дорожного движения; оборудование для учебного перекрёстка с напольными светофорами и дорожными знаками; оборудование для занятий на учебном перекрёстке с жилетами, рулями и другими аксессуарами; уголок пожарной безопасности с игрушками, играми и материалами для обучения правилам пожарной безопасности; макеты территорий с объектами, где возможно возгорание, дополненные мелкими предметами для обыгрывания ситуации; наглядно-иллюстративный материал по ПДД и ОБЖ, плакаты, книжки-малышки, карточки с опасными ситуациями.

3. Центр игры: фигурки людей разных профессий (например, повар, строитель, врач, полицейский); инструменты и оборудование, характерные для каждой профессии (например, поварской колпак, каска, медицинский халат, полицейская фуражка); игрушечные кассы, прилавки и товары для магазина; игрушечный транспорт (грузовики, автобусы, пожарные машины, полицейские автомобили); игрушечные здания (дома, больницы, школы, магазины); фигурки животных, которые могут нуждаться в помощи ветеринара; игрушечные телефоны, компьютеры и другие современные устройства, которые могут использоваться в работе специалистов.

4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.

5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша (для развития логического мышления и умения классифицировать предметы по разным признакам); математические головоломки и задачи, связанные с количеством, счётом и логическими операциями; карточки с изображениями профессий для сортировки их по группам (например, строительные профессии, медицинские профессии и т. д.); геометрические фигуры; лабиринты и графические диктанты (например, нарисовать маршрут для пожарного или полицейского); развивающие игры и задания на развитие внимания, памяти и логического мышления (например, «Что лишнее?», «Найди пару» и т. д.); рабочие тетради и раскраски.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: инструменты и материалы для экспериментирования: микроскоп, лупы, магниты, весы, мерные стаканы, пипетки, увеличительные стёкла, компас, песочные часы; материалы для наблюдений: бинокли, телескопы, увеличительные стёкла; календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; дневники наблюдений и опытов.

7. Центр познания и коммуникации: картинки с изображениями разных профессий; предметы, необходимые для определённых профессий (например, медицинская одежда, инструменты парикмахера, поварской колпак и т. д.); схема для составления описательных рассказов о профессиях; разрезные картинки по профессиям; игра «Угадай профессию» (дети угадывают профессию по определённым словам); познавательные книги и энциклопедии о людях разных профессий.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы персонажей разных профессий; декорации (например, дом, улица, магазин); музыкальные инструменты (например, барабаны, гитары, пианино); музыкальные записи для слушания и пения; музыкальные дидактические игры (например, «Угадай звук», «Сыграй мелодию»); театр кукол для показа сказок; маски и костюмы для театрализованных игр.

10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфики для отдыха и релаксации; пледы и одеяла для создания комфортной атмосферы; игрушки или предметы для медитации, такие как кристаллы или мандалы.

11. Центр творчества: бумага для рисования; цветные карандаши; фломастеры; краски и кисти; пластилин; соленое тесто; природные материалы (шишки, желуди, листья); цветная бумага и картон; клей и ножницы; ракушки, пуговицы, бусины для декорирования поделок; раскраски по теме «Профессии»; образцы и схемы для рисования и поделок.

**Праздники и события:**

21 октября – всемирный день яблок

24 октября – день без бумаги

21 октября – всемирный день лабиринта

25 октября – всемирный день макарон

22 октября – день белых журавлей (лебедей)

26 октября – всероссийский день гимнастики

24 октября – день теплых вязаных носков

27 октября – день автомобилиста (день шофера)

24 октября – день русской избы

**Понедельник 21.10.2024**

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с предметами)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1)</li> <li>Закреплять умение: намазывать ножом масло на хлеб.</li> <li>Беседа «Какие профессии ты знаешь?» (вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий).</li> <li>Д/и «Кто чем занимается» (закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых).</li> <li>Д/и «Профессии» (уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования).</li> <li>П/и «Если весело живется»</li> </ul>	Д/и «Чья? Чей? Чьи?» (упражнять Софию в образовании притягательных, прилагательных, умения согласовывать их с сущ. в Р.п.)	Центр двигательной активности
Од	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду . Подготовительная к школе группа. Занятие 7.с.33 «На лесной поляне». Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. И.В. Новикова Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. с.53 Занятие 4 «Муха-цокотуха» (природный материал). Цель: закрепить навыки конструирования из природного материала. Учить самостоятельно планировать последовательность выполнения поделки. Учить работать со схемой.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя.</li> </ol>		
Прогулка	«Чудесная кладовая». ([35], с.56) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Раскин А.Б. «Как папа выбирал профессию»</li> </ul>		

<b>прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4</li> <li>Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (совершенствовать элементы актерского мастерства. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами). ([32], с. 25)</li> <li>«Знакомимся с деревянной скульптурой» (расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества). ([1], с. 14)</li> <li>СРИ «Больница» (продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач»)</li> <li>Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»</li> <li>П/игра «Лягушка и цапля». ([28], с. 160)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнять Мишу.В. определять место звука «С» в словах.	Центр двигательной активности Центр познания и коммуникации
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

**Вторник 22.10.2023**

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Деятельность по инициативе детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с предметами)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой (побуждать детей применять умения, связанные с сервировкой стола в будний день и в дни праздников. Учить дежурных следить за соблюдением товарищами правил поведения за столом, корректно делать замечания, давать советы).</li> <li>Д/и «Кто чем занимается» (закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий).</li> <li>Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Пожарный» (учить детей описывать картину, закреплять представление детей о профессии пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности).</li> <li>Беседа «Если возникнет пожар» (закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем).</li> <li>Д/и «Что необходимо пожарному?».</li> <li>Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами» (снижение физической нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному).</li> </ul>	Дидактическая игра «Найди пару» с Мариной.	Центр безопасности
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие. РЭМП. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 8. С.75-78. Цель: продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Ознакомить: с понятием сантиметр. Учить: измерять линейкой расстояние в сантиметрах, записывать результаты измерения. Формировать:		

	<p>умение ориентироваться на лист бумаги, по схеме; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>2. Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре.</p>		
<b>Прогулка</b>	<p>«Зимы ждала, ждала природа». ([35], с.57) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание к/н, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (закреплять навыки самостоятельно одевания и застегивания пуговиц. Дежурство по столовой: формировать умение правильно сервировать стол).</li> <li>• Чтение. Эме М. «Краски» (познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 4</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Лечим кукле Даше горло» (продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач»)</li> <li>• Речевая игра с мячом «Назови профессию» (закреплять знания детей о профессиях, обогащать словарь детей, развивать внимание, ловкость).</li> <li>• Конструирование «А мы дом построим сами» (упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение).</li> <li>• Загадывание загадок о профессиях (закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях).</li> <li>• Малоподвижная игра «Чистюли». ([4], с. 36)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Кто придумает больше слов на тему: «Виды профессий» с Мухаммадом.	Центр двигательной активности
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Трудовое воспитание детей в семье и детском саду»		

Среда 23.10.2024

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Деятельность по инициативе детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с предметами)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство на занятии (упражнять в умении самостоятельно подбирать материалы и инвентарь в соответствии с направлением предстоящей на занятии работы, организовывать деятельность товарищей, наводить порядок).</li> <li>• Беседа с детьми «Как строят дома?» (дать представление о строительстве домов из различных материалов, познакомить с профессией строителя).</li> <li>• Д/и «Кто построил этот дом?» (закрепить понятие о различных домах).</li> </ul>	Упражнять Артема в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	Центр познания и коммуникации

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций и фото по теме «На стройке».</li> <li>• Д/и «Назови профессию» (закрепить названия строительных профессий).</li> <li>• Д/и «Кто это знает и умеет?» (расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий).</li> </ul>		
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 8.с.34 «Небылицы-перевертыши». Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 22-23 (продолжение). С.64-65. «Мы идем на праздник». Цель: учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать изображения цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Закреплять умение располагать фигуры на листе. Развивать эстетическое чувства.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Увядают травы, листья и цветы». ([35], с.58) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание. Закреплять умения: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</li> <li>• Чтение. Эме М. «Краски» (познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 4</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (развивать правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([32], с. 26)</li> <li>• Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» (познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы).</li> <li>• Рассматривание коллекции «Ткани и материал» (расширять знания о различных материалах).</li> <li>• СРИ «Ателье» (закрепить знания о профессии модельера и портного).</li> <li>• «Наряд для бумажной куклы» (развивать умение объединяться для совместной игры. Познакомить с профессией модельера). ([1], с. 30)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Закрепить умение вырезать из квадрата круг( С Сашей и Викой)	Центр двигательной активности
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 24.10.2024

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Деятельность по инициативе детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	---

<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с предметами)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1)</li> <li>• Совершенствовать навыки своевременно пользоваться носовым платком.</li> <li>• Беседа «Профессии нашего города» (уточнить представления детей о людях, чьи профессии связаны с нашим городом. Воспитывать гордость и уважение к людям, которые живут и трудятся в нашем городе, которые стояли у истоков покорения космического пространства).</li> <li>• Речевая игра с мячом «Назови профессию» (закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость)</li> <li>• Д/и «Кому что нужно для работы?» (закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться)</li> <li>• Трудовые поручения: наведение порядка после игр (формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка).</li> <li>• П/игра «Лягушки и цапля». ([28], с. 160)</li> </ul>	Д/и «Как называется суп» с Катей (активизировать словарь, развивать логическое мышление. Закрепить названия супов: «борщ» (суп из свеклы и помидоров, «рассольник» (суп из огурцов, «уха» (суп из рыбы, «щи» (суп из капусты)).	Центр безопасности
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие. РЭМП. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 8. (продолжение) С.78-79.. Цель: продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Ознакомить: с понятием сантиметр. Учить: измерять линейкой расстояние в сантиметрах, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на лист бумаги, по схеме; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 12.с.55 «Нарисуй свою любимую игрушку». Цель: учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</li> <li>3. Физическое развитие. Физкультура на прогулке. По плану инструктора по физкультуре.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Световой день». ([35], с.59) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Эме М. «Краски» (познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения).</li> <li>• Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 4</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как врач лечит зубы» (закрепить знания детей о профессии стоматолога. Продемонстрировать процесс сверления зуба и накладывания пломбы на крупном пластилиновом муляже).</li> <li>• СРИ «Врач и медсестра» (дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду).</li> <li>• Беседа «Кто не работает, тот не ест» (помочь понять смысл пословицы). ([25], с. 75)</li> <li>• Исследовательская деятельность. Рассматривание проблемных ситуаций. «Спички - приносят пользу или вред?», «Как огонь помогает людям»</li> </ul>	Упражнение «Какой первый звук в слове?» с Ксюшей.	Центр игры Центр познания и коммуникации



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Карта профессий» (выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий). ([22], с. 62)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Правила безопасного поведения на улице»		

**Пятница 25.10.2024**

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Деятельность по инициативе детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с предметами)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1)</li> <li>Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо).</li> <li>Д/и «Какие ошибки допустил художник?» (Детям предлагают внимательно рассмотреть картинки, на которых изображены представители различных профессий с предметами, не принадлежащими данной профессии). ([34], с. 11)</li> <li>Напомнить детям, что нашу еду готовит повар на кухне (закреплять представление о профессиях). Чтение стихотворения О. Григорьева «Повар готовил обед».</li> <li>П/и «Затейники» (закреплять умение детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество).</li> </ul>	Закрепление употребления в речи простых предлогов – в, -на, -с, -из. ( с Женей и Машей)	Центр безопасности
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 4. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....». Цель: расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе, Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 18.с.61. «Петушок с семьей» ( по рассказу К. Ушинского). Коллективная композиция. Цель: учить детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей поделки. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</li> <li>Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Травушка-муравушка». ([35], с.60) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Эме М. «Краски» (познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения).</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).</li> </ul>		
<b>Деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4</li> </ul>		

после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина по теме «Профессии» (расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям).</li> <li>• СРИ «Мы пожарные» (развивать речевую активность и творческое мышление)</li> <li>• Чтение художественной литературы. С. Маршак «Почта» (обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма).</li> <li>• Строительные игры (упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение)</li> <li>• Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши – выбирай на вкус»</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Закрепить знание состава чисел от 2 до 6 из двух меньших с Димой и Полиной.	Центр двигательной активности
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Как выбрать школу. Хочет ли ребенок идти в школу.		

## Тематическая неделя «Родная страна. День народного единства»

### **Организация РППС:**

1. Центр двигательной активности: флаг России; карточки с изображениями различных видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.); мячи разных размеров и веса, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком для метания; книги и раскраски на тему спорта; фотографии известных спортсменов России; изображения крупных спортивных объектов (стадионы, спортивные комплексы, спортивные арены и т.п.).
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы в национальных костюмах разных регионов России; набор кубиков с изображением городских зданий; игрушечные машинки разных размеров и цветов; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.
4. Центр конструирования: строительный набор с различными видами конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические); наборы для создания макетов зданий и архитектурных сооружений; образцы и схемы для конструирования и моделирования.
5. Центр логики и математики: логические задачи и головоломки на тему истории, географии и культуры России; математические игры и упражнения, связанные с числами, счётом и арифметическими операциями; пазлы и мозаики с изображением символов России, памятников и достопримечательностей; задания на развитие пространственного мышления и ориентации на карте России; дидактические материалы для изучения форм и размеров предметов, связанных с русской культурой и традициями; карточки с математическими примерами и задачами на тему «Родная страна»; геометрические фигуры и тела для изучения их свойств и составления композиций; материалы для развития логического мышления, такие как лабиринты, кроссворды и ребусы.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования с различными свойствами предметов (вес, форма, размер, цвет); материалы для проведения экспериментов с водой, воздухом и почвой; инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).

7. Центр познания и коммуникации: карта России и других стран мира; фотографии и иллюстрации с изображением природы, городов и достопримечательностей России; альбомы и книги о России, её истории, культуре и традициях; символы России: флаг, герб и гимн; информация о государственных праздниках, в том числе о Дне народного единства; материалы для развития речи и общения: тематические картинки, загадки, пословицы и поговорки о Родине.

8. Книжный уголок: народные сказки о дружбе и взаимопомощи; стихи, сказки, былины и рассказы о родной стране; стихи и проза о природе родного края; сказки народов России.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и атрибуты для ролевых игр на тему родной страны и народных праздников; музыкальные инструменты для создания шумового оркестра; аудиозаписи народной музыки и песен о России; ширмы, декорации и реквизит для театральных постановок; маски, головные уборы и элементы костюмов для народных танцев и игр; дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма; музыкально-дидактические пособия для изучения нотной грамоты и музыкальных инструментов.

10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; журналы и книги для чтения в уединении; игрушка-антистресс.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; цветная бумага, картон, клей, ножницы для аппликации и поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; природные материалы (шишки, желуди, листья) для поделок; бросовый материал (пуговицы, нитки, бусины) для декорирования; инструменты для рисования (кисти, карандаши, линейки); альбомы для рисования, раскраски на тему «Моя страна»; книги и пособия по рисованию, аппликации, лепке; шаблоны и трафареты для рисования и аппликации.

### Праздники и события:

28 октября – день бабушек и дедушек в России

31 октября – тыквенный спас

31 октября – день рождения пешеходного перехода

1 ноября – день лисы

3 ноября – день рождения С.Маршака (137 лет)

4 ноября – день народного единства (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

**Понедельник 28.10.2024**

Тематическая неделя «Родная страна. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с предметами)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1)</li> <li>Трудовое поручение. Полив комнатных растений (воспитывать желание ухаживать за цветами).</li> <li>Беседа «Наша родина – Россия» (формировать представления у детей о России; воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине; чувство гордости, уважение к государственной символике). ([6], с. 119)</li> <li>Д/и «Узнай наш герб» (закрепить знания о гербе России).</li> <li>Чтение стихотворения Н. Майданик «День народного единства» (уточнить представления детей о государственном празднике, побуждать внимательно слушать текст).</li> <li>Ситуативная беседа «Безопасность во время игры» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры). ([1], с. 75)</li> </ul>	Д/и «Который час?» (упражнять Мишу Ф. в назывании времени суток, учить узнавать время по часам).	Центр безопасности Центр познания и коммуникации
ОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 1.с.35. «Сегодня- так светло кругом». Цель: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старше группе .с.25-29. «Летательные аппараты» (строительный материал). Цель: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций;</li> </ol>		

	развивать творчество и изобретательность. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя.		
<b>Прогулка</b>	«Лиственные деревья». ([35], с.62) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Как мы наводим порядок в шкафу» (формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу).</li> <li>Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4</li> <li>Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (развивать чувство ритма, координацию движений. Формировать правильное речевое дыхание. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене). ([32], с. 27)</li> <li>Беседа «Родная страна» (расширять представления о столице России, представления о городах России).</li> <li>СРИ «На стройках города» (продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать в игре предметы –заместители).</li> <li>Д/и «Учимся составлять план улицы» (познакомить с графическим изображением зданий на улице).</li> <li>Д/и «Угадай, где я нахожусь?» (упражнять в умении ориентироваться по плану).</li> <li>Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки.</li> <li>Совместная деятельность детей младшей и подготовительной групп «Поможем малышам отремонтировать книги» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам. Воспитывать дружелюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности) ([1], с. 18)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Соедини точки» (упражнять Вику и Ксюшу в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20).	Центр двигательной активности Центр логики и математики
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям по дороге домой поговорить с детьми о зданиях, которые встречаются на пути.		

Вторник 29.10.2024

Тематическая неделя «Родная страна. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с предметами)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1)</li> <li>Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб.</li> <li>Рассматривание карты России (показать, какая большая наша страна, как много в ней городов, рек, лесов...).</li> <li>Виртуальное путешествие по городам России (познакомить детей с самыми крупными городами)</li> </ul>	Д/и «Что здесь написано?» (упражнять Алину в выделении первых звуков слов, составлять и читать слова)	Центр познания и коммуникации

	<p>России: Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Казань, Нижний Новгород, Челябинск).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание гимна России (напомнить, что это главная песня страны, ее слушают стоя).</li> <li>• Д/и «Живая неделька» (закрепить последовательность дней недели).</li> <li>• Д/и «Волшебные геометрические фигуры» (упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие).</li> <li>• Настольно –печатная игра «Путешествие» (закрепить правила игры).</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие. РЭМП. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 9.с.81-83. Цель: закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Ознакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единица – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; финансовую грамотность.</li> <li>2. Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Хвойные деревья на нашем участке». ([35], с.63) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 4</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Путешествие по городу» (закрепить представления о городском транспорте, воспитывать правила поведения в общественном транспорте, закрепить знания о достопримечательностях нашего города).</li> <li>• Чтение. З.Александрова «Родина»</li> <li>• Д/и «Бывает – не бывает» (закрепить представление детей о городе и деревни).</li> <li>• Настольная игра «Собери картинку» (развивать умение собирать пазлы).</li> <li>• Разучивание считалок (поддержать интерес детей к подвижным играм).</li> <li>• Д/и «Спланируй город» (закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе). ([22], с. 52)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Что не дорисовал художник?» с Кириллом (развивать логическое мышление, художественные способности)	Центр двигательной активности
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Наша родина - Россия»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с предметами)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1)</li> <li>Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб.</li> <li>Беседа «Главный город страны» (познакомить детей с городом Москва, основными достопримечательностями, государственными символами города).</li> <li>Составление рассказов из личного опыта: «Моя прогулка по городу», «Что тебя заинтересовало на экскурсии...?». Рассматривание иллюстративного материала с изображением предприятий, достопримечательностей, городских пейзажей в разное время года (время суток).</li> <li>Д/и «Найди противоположное слово» (учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа).</li> <li>Ситуативная беседа «Почему нужно уметь уступать» (учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом).</li> <li>Рассматривание плаката с официальными символами страны.</li> </ul>	Упражнение «Закончи слово» (развивать у Полины умение делить слова на слоги).	Центр безопасности Центр познания и коммуникации
Од	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 2.с.36. «Осенние мотивы». Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 24.с.66 «Поздняя осень». Цель: учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя.</li> </ol>		
Прогулка	«Кустарники – живая изгородь». ([35], с.64) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4</li> <li>Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать внимание, память). ([32], с. 28)</li> <li>Беседа «Мой дом - моя крепость»: предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают</li> <li>Чтение и обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик». ([34], с. 18)</li> <li>«Новая жизнь старых вещей» (развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека). ([1], с. 19)</li> <li>Игра малой подвижности «Передай мяч». ([4], с. 20)</li> </ul>	Д/и «Какая, какой, какое?» (учить Сашу подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению).	Центр логики и математики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 22. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

**Четверг 31.10.2024**

Тематическая неделя «Родная страна. День народного единства»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Деятельность по инициативе детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с предметами)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство на занятии (учить детей готовить материалы, инвентарь, пособия к занятиям, аккуратно и удобно размещать их на рабочих столах).</li> <li>• Беседа на тему «Русский народный костюм» (расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма).</li> <li>• Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла» в обработке Н. Римского-Корсакова (познакомить детей с различными вариантами народных песен).</li> <li>• Игра «Сбей кеглю» (развивать глазомер, ловкость, формировать умение адекватно оценивать результаты соревнования).</li> </ul>	С Женей игровое упражнение «Назови одним словом» (находить слова, точно оценивающие ситуацию).	Центр двигательной активности
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие. РЭМП Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 9 (продолжение) с.84-85. Цель: закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Ознакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единица – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; финансовую грамотность.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 26.с.67. «Комнатное растение». Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкую моторику. Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.</li> <li>3. Физическое развитие. Физкультура на прогулке. По плану инструктора по физкультуре.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Почвенное обнажение» (целевая экскурсия в березовую рощу) ([35], с.65) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49)</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		

<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Минин и Пожарский» (развивать интерес к истории родной страны).</li> <li>• Слушание музыки разных народов России.</li> <li>• Рассказ воспитателя о людях, прославивших родной город (формировать стремление участвовать в общественной жизни, формировать мировосприятие).</li> <li>• Работа с энциклопедическими словарями (развивать любознательность, умение пользоваться научной литературой).</li> <li>• Д/и «Моя комната» (выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната). ([22], с. 54)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Индивидуальное задание с Машей «Пройди лабиринт»	Центр безопасности Центр познания и коммуникации
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 23. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 01.11.2024

Тематическая неделя «Родная страна. День народного единства»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Деятельность по инициативе детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с предметами)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1)</li> <li>• Совершенствовать навыки: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место.</li> <li>• Трудовые поручения: следим за порядком в книжном уголке (учить детей выполнять трудовые поручения в составе группы, выделять фронт работ, распределять обязанности).</li> <li>• Беседа на тему «Наш президент» (рассказать детям о том, кто такой президент, как зовут нашего президента, показать портрет).</li> <li>• Рисование «Красивые дома в нашем городе» (развивать фантазию, творческое воображение).</li> <li>• Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (создать условия для физической активности детей).</li> </ul>	Изготовление из природного материала герба родного города с Артемом	Центр двигательной активности
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Занятие 5.с.35. «Путешествие в прошлое книги». Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 25. «Праздничный хоровод». Цель: учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции,</li> </ol>		



	<p>цвета.</p> <p>3. Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре.</p>		
<b>Прогулка</b>	<p>«Заморозки – посланники Деда Мороза». ([35], с.67) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П .Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева. – Волгоград: Учитель.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать качество мытья рук и лица.</li> <li>• Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 4</li> <li>• Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Мы дружной своей сильны и родиной своей горды» (воспитывать патриотические чувства).</li> <li>• СРИ «Экскурсия по городу» (вводить в словарь детей понятие экскурсовод, учить навыкам общения, учить взаимодействовать друг с другом во время игры, развивать речь детей).</li> <li>• Составление рассказа «Почему я люблю свою страну» (продолжить формировать умение составлять рассказы, грамотно строить предложения).</li> <li>• Беседа «Кто кого обидел?» (знакомить детей с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми). ([25], с. 42)</li> <li>• ХБР. Объем труда: 1) Моем стульчики, и столы . 2) Мытье игрушек (продолжать совершенствовать навыки совместной работы; воспитывать положительные отношения к труду; поддерживать в группе порядок).</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	<p>Упражнять Мишу Ф. в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами</p>	<p>Центр безопасности</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 3)</p>		
<b>Работа с родителями</b>	<p>Папка-передвижка «День народного единства»</p>		

