

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

СЕНТЯБРЬ

Подготовительная к школе группа №1

(6 – 7 лет)

Воспитатель: Петрова Ю.В.

2024-2025 г.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира
2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация
3. Художественно - эстетическое развитие Музыка		3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура на прогулке	2. Физическое развитие Физкультура в помещении
3 занятия	2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	02.09-06.09	01.09 – День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности	День знаний. Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам; ✓ закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д.; ✓ формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
	09.09-13.09	15.09 – Российский день леса	Лес	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для формирования представлений о лесе, как о природном сообществе; ✓ сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с ярусностью леса; ✓ выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов.
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес к сверстникам, их интересам, увлечениям; ✓ выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе; ✓ формировать дружеские отношения и представления о группе; ✓ раскрыть, расширить понятия «друг», «дружба»; ✓ развивать дружеские взаимоотношения между детьми; ✓ формировать умение контролировать свои поступки в отношении своего друга.
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Детский сад – мой второй дом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; ✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; ✓ поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОУ.

Тематическая неделя «День знаний. Скоро в школу»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мешочки с крупой разной формы для ходьбы; массажные коврики; канат-верёвка для хождения босиком; бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для самомассажа, захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; нестандартное оборудование, сделанное своими руками (веревочки-маталочка, варежки, носочки с пуговицами); мячики-ёжики; скакалки, обручи, ленточки с колечками, малые и большие обручи, воротца для подлезания; мячи разного размера и материала; колыдброс, корзина для заброса мячей, мягкая мишень, кегли.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности в школе, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: парта и доска для сюжетно-ролевой игры «Школа»; кукла в школьной форме и фартуке с нарядным бантиком; разнообразные школьные принадлежности: тетради, ручки, карандаши, линейки, ластик и т. д.; игрушки, изображающие учеников и учителей; муляжи фруктов и овощей для игры в магазин; игрушечный кассовый аппарат и деньги; набор игрушечных продуктов для игры в кафе или ресторан; игрушечные весы и товары для взвешивания; игрушечный телефон для игры в службу спасения или скорую помощь; игрушечный медицинский набор для игры в больницу; игрушечная пожарная машина и огнетушитель; игрушечный полицейский автомобиль и жезл; разнообразные транспортные средства: грузовики, легкие автомобили, автобусы и т. д.
4. Центр конструирования: крупногабаритный конструктор (переносной): для создания больших построек, например, зданий школы или детского сада; напольный конструктор: для создания крупных и устойчивых конструкций, таких как мосты или дороги; конструктор типа «Лего»: для создания разнообразных моделей, включая здания, транспорт и фигуры людей; мелкий и средний конструкторы: для создания миниатюрных построек и деталей, например, мебели или украшений; строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины: для создания различных построек и композиций; игрушки для обыгрывания построек: машинки, куклы, фигурки животных и людей; модели, схемы, чертежи, картинки различных построек: для развития пространственного мышления и самостоятельного конструирования.
5. Центр логики и математики: материалы для счёта: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; цифры и математические знаки для магнитной доски; занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор»); рабочие тетради по математике; наборы геометрических фигур; «Волшебные часы»: модели частей суток, времён года, месяцев, дней недели; счёты напольные и настольные; счётные палочки и счётный материал; учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль; мозаики, пазлы, игры; термометр спиртовой; часы песочные и механические; весы рычажные с набором разновесов; наборы табличек и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации; настольно-печатные игры и разнообразные дидактические игры.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы и оборудование для проведения опытов, природный материал, семена растений, бросовый материал, медицинский материал, календарь природы, глобус; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель, оборудование для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов, дидактические игры, иллюстрации растений.
7. Центр познания и коммуникации: демонстрационный материал: школьные принадлежности (портфель, ручка, пенал, карандаш, линейка, ластик, тетрадь); картинки и фотографии с изображением школьников, учителей и уроков; дидактические игры и задания на развитие внимания, памяти, логического мышления и речи; книги и энциклопедии о школе и образовании.
8. Книжный уголок: сказки, юмористические стишки, рассказы, книги, принесённые детьми из дома, книги на школьную тематику, иллюстрации художников к книгам, портреты известных детских писателей и поэтов, азбуки разного рода.
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты: металлофоны, дудочки, губные гармошки, барабаны, ложки, карильоны, маракасы, игрушки-шумелки; портреты известных композиторов; дидактические игры и игрушки-забавы, связанные с музыкой и театром; аудиозаписи классических музыкальных произведений, песен и музыкальных сказок; разноцветные флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки для танцев и музыкальных импровизаций; шапочки-маски для различных персонажей; пособие «Эмоции» с карточками с изображениями лиц с разными эмоциональными настроениями для определения характера мелодии при прослушивании произведений.
10. Центр уединения: мягкое кресло или модули; мячики-ёжики и мячики-антистресс; песочные часы; стаканчики для крика и ведро для смятых стаканчиков; подушечка-«обнималка»; бумага для сминания и разрывания.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки; бумага разных размеров и форматов; картон, цветная бумага; кисти, карандаши, ластик, линейки; пластилин, глина, соленое тесто; природные материалы (шишки, листья, семена); ножницы, клей, скотч; трафареты, шаблоны, штампы; доски для лепки, мольберты; альбомы для рисования, скетчбуки; раскраски на тему «Школа».

Праздники и события:

1 сентября – день знаний (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) 7 сентября – день города Москвы

6 сентября – день астры

8 сентября – международный день распространения грамотности (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

7 сентября – день барабанщика

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Правила поведения в группе» (воспитывать умение поддерживать порядок в группе). Беседа «1 сентября - День знаний» (расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться). Выставка иллюстративных книг школьной тематики (развивать интерес к школе). Раскраски о школе (развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость. Развивать интерес к школе). Составление рассказа по картине «В школу» (формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа»). Игры и аттракционы, посвящённые Дню знаний (порадовать детей). Развлечение. 	Д/и «Назови одним словом» с Софией	<u>Центр</u> <u>двигательной</u> <u>активности;</u> <u>Центр</u> <u>творчества</u> <u>Центр</u> <u>конструирован</u> <u>ия</u>
ОД	<ol style="list-style-type: none"> Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности. В.В Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 1 с. 19 «Подготовишки». Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. Выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе. с 15-25. «Здания». Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях устанавливать их, аргументировать свои Решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя 		
Прогулка	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем, с интересом за природой вместе наблюдаем» ([35], с.3) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: С. Маршак «Первый день календаря» (уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека). Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Что нужно первокласснику?» (закрепит знание школьных принадлежностей). Чтение Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу» (вспомнить знакомое произведение). Встреча с учениками - выпускниками детского сада (рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.). «Как стать большим» (расширять представления детей об их обязанностях по дому. Приучать детей к 	Закрепить части суток и последовательность дней недели с Мишей В.	<u>Центр логики и</u> <u>математики</u> <u>Центр познания и</u> <u>коммуникации</u>

	<p>самостоятельности суждений). ([1], с. 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная игра «Собери портфель» (развлечь детей). • Малоподвижная игра «Дни недели». ([4], с. 18) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Информация: «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет»		

Вторник 03.09.2024

Тематическая неделя «День знаний. Скоро в школу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) • УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) • Ситуативный разговор «Вспомним, как надо правильно кушать». • Беседа «Мы будущие школьники» (формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников). • Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» (развивать воображение детей). • Слушание песни «Учат в школе» (воспитывать интерес к музыке, культуру восприятия, развивать эмоциональную отзывчивость). • П/и «Пустое место». ([28], с. 140) • Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением. 	Упражнять Кирилла в образовании однокоренных слов от производного.	<p><u>Центр безопасности.</u></p> <p><u>Центр творчества</u></p> <p><u>Центр конструирования</u></p>
Од	<p>1. Познавательное развитие. РЭМП. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 1.с.45-47. Цель: закреплять: знания о числах от 1 до 10. Закреплять знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры от 1 до 10. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять отгадывать математическую загадку, записывать ее решение. Выкладывать квадрат и прямоугольник из счетных палочек. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу.</p> <p>2. Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре</p>		
Прогулка	«Дни прощального тепла» ([35], с.5) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений о школе. • Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Здравствуй, театр!» (развивать фантазию и воображение. Познакомить 	«Обведи и закрась» работа с Софией	<u>Центр логики и математики</u>

	<p>новых воспитанников с театральной студией). ([32], с. 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Школа» (расширять представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности). • Рассматривание картин с изображением астр (подготовиться к рисованию). • Разучивание стихотворения Л.Арсёнова «Что такое школа» (учить выразительно читать произведения). • Игры с крупным строительным материалом «Строим школу» (учить осуществлять пространственный анализ постройки). • Малоподвижная игра «Воздушный шар». ([4], с. 8) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	(развивать мелкую моторику рук)	Центр творчества:
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Инд. беседы с родителями «Нужны ли детям дополнительные занятия по подготовке к школе». Попросить родителей принести свои школьные фотографии.		

Среда 04.09.2024

Тематическая неделя «День знаний. Скоро в школу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) • УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) • Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. • Беседа с детьми «Для чего нужно учиться?» (повысить мотивацию обучения в детском саду и школе). • Рассматривание школьных фото родителей (учить детей составлять рассказ о детстве родителей). • Чтение и обсуждение стихотворения В. Бертенёва «Первое сентября» (углублять представления детей о дальнейшем обучении в школе). • Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей» (закреплять названия школьных принадлежностей). • П/и «Успей сесть» • Просмотр презентации «Знакомство со школой» (развивать интерес и положительное отношение к школе). 	Д/и «Назови одним словом» (упражнять Катю в классификации)	Центр двигательной активности; Центр безопасности
ОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 2 «Летние истории». Цель: помочь детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 1.с.47. «Лето» Цель: учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. Закреплять приемы работы кистью красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. 3. Художественно – эстетическое развитие. Музыка . По плану музыкального руководителя 		

Прогулка	«Плывут паутины над сонным жнивьем. Краснеют рябины под каждым окном». ([35], с.7) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Л.Н. Толстого «Филиппок» (познакомить детей с произведением Л.Н. Толстого «Филиппок»; учить понимать содержание рассказа, обеспечивая целостное восприятие текста) • Беседа «Культура еды – серьезное дело» (закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки» (развивать умение совместно развешивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Познакомить детей с докучными сказками. Развивать чувство юмора). ([1], с. 11) • СРИ «Школа» (учить детей самостоятельно распределять роли, продолжать знакомить со школьным распорядком). • Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» • Рисование «Букет астр» (показать детям, как рисовать цветы - астры, располагая букет в центре листа, воспитывать художественный вкус). • Д/и «Собери портфель» (развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу). • Чтение Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит» (познакомить с произведением). • П/и «Совушка» (закрепить умение действовать по сигналу). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и с Мариной «Волшебные фигуры» (развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры).	Центр конструирования Центр логики и математики
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Права ребенка»		

Четверг 05.09.2024

Тематическая неделя «День знаний. Скоро в школу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) • УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) • Ситуативный разговор «Почему принято здороваться» (воспитывать культуру поведения) • Беседа о школьном звонке и перемене (продолжать знакомить со школьной жизнью). • Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал» (развивать слуховое восприятие) • Д/игра «Собери картинку» (формировать умение составлять целое из нескольких частей). • Ситуативный разговор «Наши добрые слова» (способствовать формированию различных форм словесной вежливости). • Д/и «Вежливый ручеек» (закрепить понятие вежливости) • Знакомство с азбукой (алфавитом). Рассматривание букв разной конфигурации, в разной стилистике. • Дидактические и настольно-печатные игры школьной тематики: «Слоговые домики», «Числовые 	Закрепление знаний об осенних приметах у Вики	Центр познания и коммуникации Книжный уголок

	домики», «Логический поезд», «Лёгкий счет» и т.д.		
Од	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. РЭМП Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 1(продолжение).с.47-49. Цель: закреплять: знания о числах от 1 до 10. Закреплять знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры от 1 до 10. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять отгадывать математическую загадку, записывать ее решение. Выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу. 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 3.с.48 «Декоративное рисование на квадрате». Цель: закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. 3. Физическое развитие. Физкультура на прогулке. По плану инструктора по физкультуре. 		
Прогулка	«Роса блестит на крапиве». ([35], с.8) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Зощенко М.М. «Не надо врать» (знакомить с произведением, учить давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев). • Разговор с детьми про чистоту (способствовать совершенствованию освоенных детьми ранее КГН, учить следить за внешним видом) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Театрализованная игра ”Сказка, сказка, приходи”» (вспомнить с детьми спектакль С. Маршака «Терем-теремок». Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Обогащать духовный мир детей с помощью методов театральной педагогики). ([32], с. 12) • Создание книги «Азбука» (развивать мелкомоторные навыки у детей. Привлечение родителей и детей к созданию книги «Азбука»; изготовлению букв разными способами). • Выставка «Первая книга школьника» (познакомить детей с самым первым учебником. Развивать желания узнавать буквы, научиться читать и писать). • Чтение стихотворения М. Валека «Мудрецы» (познакомить с шуточным произведением, предложить рассказать, что было забавным). • Конструктивные игры по желанию детей (развивать конструктивные способности). • «Что значит быть отзывчивым» (развивать у детей отзывчивость). ([1], с. 12) • Игра малой подвижности «Ворота». ([4], с. 16) • Слушание песни «Наша школьная страна» («Не крутите пестрый глобус») • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Упражнять Машу в последовательном назывании дней недели, месяцев, времен года	Центр творчества. Центр уединения
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 3)		

Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу»: - «Во сколько лет можно привести ребенка в школу?» «На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе?» «Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс?» «Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?»
----------------------------	---

Пятница 06.09.2024

Тематическая неделя «День знаний. Скоро в школу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением. Рассматривание альбома «Права ребенка» (продолжать знакомить с правами дошкольников). Беседа «Кто работает в школе?» (расширять знания о школе). Д/и «Назови одним словом» (подобрать обобщающие слова к предложенным примерам). П/и «Паук и мухи» ([28], с. 154) Д/и «Буквенное лото» (развивать фонематический слух, умение определять первый звук в слове, развивать внимание и умение слушать). Каждой вещи – свое место (закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике). Д/и: «Найди место для игрушки». 	Д/и «Четвертый лишний» с Женей	Центр двигательной активности. Центр творчества
ОД	<ol style="list-style-type: none"> Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 1 «Дары осени». Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 2.с.28. «Фрукты для игры в магазин». Цель: учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание. Уточнить знание форм. Учить сопоставлять изображение с реальным объектом и оценивать его в соответствии с тем, как реальный объект передан в лепке. Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре 		
Прогулка	«Это царство тумана...» ([35], с.9) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Раскин А.Б. «Как папа учился писать» Объяснение и заучивание пословиц «Я – последняя буква в алфавите», «Язык болтает – рукам мешает» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Море волнуется». ([28], с. 141) СРИ «День рождения в детском саду» (учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители). Отгадывание загадок о школьных принадлежностях (развивать логическое мышление) Конструирование из деталей конструктора «Школа» (формировать умение самостоятельно определять, 	Развитие у Евы умения пользоваться порядковыми числительными	Центр конструирования Книжный уголок

	<p>какие детали более всего подходят для постройки. Учить создавать модель здания школы по предложенной схеме).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения А.Л. Барто «В школу» (формировать умение анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений). • Общение «У нас везде порядок» (побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности). ([1], с. 9) • Слушание песен «Первоклассник» , «Учат в школе» (продолжать развивать интерес к слушанию вокальной музыки, эстетический вкус). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Буклет «Кто в шкафчике живет?» • Организация фотовыставки «Летние истории» 		

Тематическая неделя «Лес»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: маски животных для подвижных игр: заяц, медведь, волк, лиса и др.; мешочки с крупой разной формы для ходьбы и массажа стоп; массажные коврики; канаты и верёвки для ходьбы босиком; бросовый материал: шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и другое для самомассажа и захвата стопами и пальцами ног; нестандартное оборудование, сделанное своими руками: верёвочки-моталочки, варежки, носочки с пуговицами; мячики-ёжики; скакалки; обручи разных размеров; воротца для подлезания; кольцеброс; корзина для заброса мячей; мишень мягкая; кегли; мячи резиновые; обручи.
2. Центр безопасности: книги и плакаты о правилах безопасности в лесу; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: фигурки животных (медведь, заяц, лиса, волк, белка); игрушечные деревья и кусты; фигурки грибов и ягод; игрушечный компас; набор фигурок людей (дети, взрослые); игрушечный рюкзак; карта леса; игрушечный фонарик.
4. Центр конструирования: образцы лесных пейзажей и построек (домики животных, деревья, мостики, тропинки); наборы конструкторов (деревянные, пластиковые, железные, магнитные); фигурки животных и растений; инструкции и схемы для конструирования различных объектов; игрушки для обыгрывания построек (животные, куклы, машинки).
5. Центр логики и математики: карточки с цифрами от 1 до 10 и знаками $>$, $<$, $=$; счётные палочки для выполнения арифметических действий и построения геометрических фигур; геометрические фигуры разных форм и размеров для составления узоров и композиций; листы в клетку для рисования и выполнения графических заданий; карандаши и ручки для записи результатов и обводки цифр и букв; буквенно-числовые карточки для составления и решения примеров и задач; карточки с двумя полосками для изучения состава числа и сравнения множеств.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для экспериментирования с водой и песком; природный материал (песок, земля, камни, глина, ракушки); семена различных растений; бросовый материал (бумага, фольга, ткани, нитки, поролоновые губки, маленькие зеркала, лупа, песочные часы, весы, магниты); медицинский материал (вата, пипетки, ватные палочки, шприцы); календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; оборудование и материалы для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов; иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, огорода).
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации разных типов леса (лиственный, хвойный, смешанный); картинки с изображением диких животных и их детёнышей; энциклопедии о растениях и животных леса; тематические альбомы: «Животные нашего леса», «Растения леса», «Времена года в лесу».
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о природе; иллюстрации разных художников к одним и тем же произведениям; книги, которые дети приносят из дома; портреты известных детских писателей и поэтов.

9. Центр театрализации и музицирования: элементы костюмов и маски для разыгрывания сказок и инсценировок, связанных с лесом; различные виды театра: театр картинок, театр игрушек, пальчиковый театр, теневой театр; маленькая ширма для настольного театра; атрибуты для ряженья: элементы костюмов, шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее; атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных, маски сказочных персонажей; аудиозаписи музыкальных произведений и звукошумовых эффектов для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности; аудиозаписи звуков леса.
10. Центр уединения: мягкие подушки и игрушки, которые помогут ребёнку расслабиться и отвлечься; подушки для битья или другие предметы, предназначенные для выражения негативных эмоций безопасным способом; мягкие коврики и подушки для создания уютной атмосферы.
11. Центр творчества: разнообразные краски, карандаши, фломастеры, мелки и другие художественные материалы для рисования; бумага разных форматов и цветов для создания рисунков и аппликаций; пластилин, глина или тесто для лепки фигурок животных и растений; ножницы, клей, кисточки и другие инструменты для аппликации и ручного труда; образцы и шаблоны для вырезания и склеивания, а также готовые модели для сборки; книги и иллюстрации с изображениями лесных пейзажей, животных и растений; материалы для создания коллажей и макетов: картон, цветная бумага, природные материалы (шишки, веточки, листья).

Праздники и события:

- | | |
|--|---|
| 9 сентября – международный день красоты | 13 сентября – день шарлоток и осенних пирогов |
| 10 сентября – единый день световозвращателя | 14 сентября – день сока в России |
| 12 сентября – день семейного общения | 14 сентября – всемирный день чистоты |
| 12 сентября – международный день вязания крючком | 15 сентября – Российский день леса |
| 13 сентября – день парикмахера в России | |

Понедельник 09.09.2024

Тематическая неделя «Лес»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Не делай того, чего надо стыдиться» (формировать у детей умение оценивать свои поступки). Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (полив, рыхление) (закреплять умение равномерно поливать растения). Беседа «Лес – многоэтажный дом» (формировать у детей представление о многоэтажности леса). Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух». ([4], с. 25). Открытие музея «Красота осени», рассматривание картины В.Д. Поленова «Золотая осень» (знакомить детей с содержанием картины; закреплять умение различать цветовые оттенки осенней листвы). 	Словесная игра «Измени слово» (упражнять Артема в употребление имён существительных в вин. и творит. падежах, продолжать учить отвечать полным предложением).	Центр безопасности Книжный уголок
ОД	<ol style="list-style-type: none"> Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 3.с.21 «Звуковая культура речи». Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. Е.В. Фешина Лего в конструировании в детском саду с.87. «Мы в лесу построим теремок». Цель: развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя 		
Прогулка	«Этот таинственный мир насекомых». ([35], с.11) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост.		

	М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб» (знакомить с производением, закреплять представления о дарах леса, указанных в произведении, отработка умений давать характеристику героям произведения). Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем "С новым годом, теремок!"» (развивать творческие способности детей, обогащать их жизненный опыт. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие. Воспитывать чувство справедливости, стремление делать добро и бороться со злом). ([32], с. 13) Чтение худ литературы. И. Токмакова «Ясень-ясенек» (учить видеть красоту родной природы в художественном слове). Рассказы по моделям «Правила поведения в осеннем лесу» (продолжать формировать навыки культуры поведения в природе). СРИ «Магазин» (учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах). Конструирование из конструктора Лего «Лесной заповедник» (учить коллективно создавать постройки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Что бывает такого цвета» (закрепить знания цветов с Женей)	Центр конструирования Центр познания и коммуникации
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям принять участие в конкурсе «Осенняя ярмарка чудес»		

Вторник 10.09.2024

Тематическая неделя «Лес»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1(без предметов) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой (закреплять навыки сервировки стола). Д/и «Времена года» (закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года). ([22], с. 29). Проблемная ситуация «Почему деревья желтеют с верхушки?» (выяснить, что верхушка дерева больше подвержена воздействию ветра). Д/и «Чьи детки» (закрепить знания о плодах растений). Д/у «Какой лист» (упражнять в образовании прилагательных от существ (лист клена - кленовый, липы - липовый, дуба - дубовый)). П/и «Замри» 	С Сашей закрепить количественный прямой и обратный счет до 10.	Центр двигательной активности; Центр творчества
Од	1. Познавательное развитие. РЭМП Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 2.с.50. Цель: закреплять знания о знаках; умение		

	<p>писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше. Продолжать учить: составлять арифметические задачи; пользоваться знаками; ориентироваться на листе бумаги; понимать учебную задачу. Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>2. Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре</p>		
Прогулка	<p>«Туча небо кроет, солнце не блестит...». ([35], с.13) Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.</p>		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Советы Мойдодыра (закреплять умение правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, следить за чистотой своей одежды). Д/и: «Правила гигиены». Чтение «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов (развивать умение поддерживать беседу по содержанию). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыты «Свойства веществ» (формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ). Развивать экологическое сознание. Развивать способность к преобразованию. ([5], с. 58) Рассматривание иллюстраций и открыток «Осень» (знакомство с творчеством русских художников на текущую тему). Разучивание считалок (поддержать интерес детей к подвижным играм). П/и «Листопад» (упражнять в умении медленно кружится, сохраняя устойчивое равновесие; развивать танцевальное творчество). Трудовая деятельность. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» (учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	<p>Д/и «Не ошибись» с Тинкой (развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток).</p>	<p>Центр конструирования Центр логики и математики</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложение 3)</p>		
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка «Здравствуй, осень»</p>		

Среда 11.09.2024

Тематическая неделя «Лес»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1(без предметов) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) Беседа «За что лес мог бы сказать нам спасибо? За что лес мог бы рассердиться на нас?» (формировать коммуникативные навыки; учить бережно относиться к живой природе). Рассматривание картины И.И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ осенних пейзажей, ассоциации с собственным опытом восприятия осенней природы) 	<p>Упражнять Мишу Ф. в умении заштриховывать фигуры в одном направлении.</p>	<p>Центр творчества</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ди «Грибная полянка» (закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, о том, в каких местах в лесу растут грибы). ([22], с. 18) • Рассматривание иллюстраций с изображением грибов (развивать зрительную память, внимание, пополнять активный запас названиями грибов и ягод). • Внесение ребусов (показать детям технику разгадывания ребусов). 		
ОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 4. С.22. «Лексико – грамматические упражнения». Цель: активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 5.с.50 «Кукла в национальном костюме». Цель: закреплять умение рисовать человека, передавая строение, форму и пропорции частей, легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. 3. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя. 		
Прогулка	«Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес...». ([35], с.15) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь» (продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами месяца сентябрь). • Воспитание КГН. Напомнить о необходимости выворачивать одежду и аккуратно складывать вещи в шкафчики. • Прослушивания перед сном музыки релаксации (шум леса) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Работа над спектаклем ” С новым годом, теремок!”» (учить детей высказывать свое мнение о прочитанной пьесе. Расширять словарный запас детей). ([32], с. 13) • Опыт «Летающие семена» (закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; формировать представления о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память). • Чтение стихотворения И. Бунина: «Лес, точно терем расписной» (познакомить с творчеством автора прививать любовь к поэзии). • Ди «Домик для листочков» (закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников) ([22], с. 15) • Ручной труд «Лес, словно терем расписной - зелёный, золотой, багряный» (обобщить знания об изменении в растительном мире с наступлением осени, упражнять в технике пластилинографии, закреплять умение изображать пейзаж). • Танцевальные движения с осенними листьями под классическую музыку по теме «Осень» (способствовать развитию музыкальности и танцевальных движений). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Ди «Растения леса, сада, огорода» с Алиной (расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода).	Центр конструирования Центр логики и математики
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 1(без предметов) • УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) • Ситуативный разговор «Нет друга – ищи, а найдешь – береги» • Рассматривание альбома «Ягоды» (знакомить с плодами). • Д/и «Съедобные – несъедобные» (закрепить знания о ягодах). • Чтение худ. литературы: С. Николаева «Экскурсия в лес» • Познавательная-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья» (начало) (наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев). • Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и В.Д. И.Остроухова «Золотая осень» (формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников, в использовании выразительных средств живописи). ([31], с. 28) • Дежурство в уголке природы (формировать умение опрыскивать цветы, закреплять названия растений). 	Уточнять приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей с Алиной	Центр безопасности Центр логики и математики
ОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. РЭМП Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 2(продолжение) с.53-54. Цель: закреплять знания о знаках; умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше. Продолжать учить: составлять арифметические задачки; пользоваться знаками; ориентироваться на листе бумаги; понимать учебную задачу. Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки. 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 6.с.51. «Поезд, на котором мы ездили на дачу(в другой город). Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. 3. Физическое развитие. Физкультура на прогулке. По плану инструктора по физкультуре 		
Прогулка	«Пышное природы увяданье...». ([35], с.16) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание КГН. Закреплять умение складывать одежду в шкафчики. • Чтение. Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек» (продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. Развивать связную речь детей) • Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Бунин И.А. «Листопад» (познакомить с произведением). • СРИ «Путешествие в лес» (развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность). • Познавательная-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья» (продолжение) (наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев). 	Д/и «Найди отличия» с Полиной (развивать внимательность, наблюдательность)	Центр конструирования Центр познания и коммуникации

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что я делаю, чтобы не заболеть» (формировать привычку к здоровому образу жизни) • Упражнять в вырезании силуэтов деревьев по шаблону (закреплять умение работать ножницами). • Д/и «Жизнь в семенах» ([22], с. 12) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям погулять по осеннему парку, понаблюдать за изменениями, происходящими в природе осенью.		

Пятница 13.09.2024

Тематическая неделя «Лес»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 1(без предметов) • УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) • Дежурство на занятии (организовать применение детьми полученных ранее навыков дежурства. Рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе). • Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь» - знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре. • Чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем» (формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии). • Рассматривание картины Ф.А.Васильева «Перед дождем» (учить рассматривать картину, сравнить с художественным произведением). • Игра «Бросаемся слогами» (закрепить умение подбирать слова по первому слогу). 	Формирование навыков надевать и снимать одежду без помощи взрослых у Ксюши	<p>Центр двигательной активности;</p> <p>Центр безопасности</p> <p>Центр творчества</p>
Од	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Занятие 1.с.28. «Предметы- помощники». Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 4.с.49. «Корзина с грибами». Цель: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. 3. Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре 		
Прогулка	«Озябли пташки малые...». ([35], с.18) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Г. Скребицкий «На лесной полянке» (учить различать жанры литературы). • Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. • Игра-соревнование. «У кого самый красивый стульчик» (закреплять умение аккуратно складывать вещи). 		

Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Экскурсия по музею «Красота осени»», сравнение репродукций (уточнить представления детей о пейзажной живописи). В музыкальном уголке д/и «Угадай, на чем играю» (знакомить со струнными, ударными, шумовыми инструментами, учить классифицировать их, группируя на основе общих признаков). «Готовим овощной салат» (формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь). ([1], с. 13) П/и «Бездомный заяц». ([28], с. 138) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	«Живые слова» (упражнять в составлении предложений по структурной схеме с Мухаммадом)	Центр логики и математики Центр познания и коммуникации
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Выставка работ «Осенняя ярмарка чудес»		

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: сведения о важных событиях спортивной жизни страны, например, книжки-самоделки или альбомы о дружбе и спорте; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта, связанным с командной работой и взаимодействием между игроками; символика и материалы по истории олимпийского движения, отражающие ценности дружбы и сотрудничества; мешочки с крупой, коврики и массажёры для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук; бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; нестандартное оборудование, сделанное своими руками, например, мячики-«ёжики»; скакалки, обручи, ленточки с колечками, малые и большие обручи для игр и упражнений с прыжками; мячи разных размеров, кольцоброс, корзина для заброса мячей для игр и упражнений с бросанием, ловлей и метанием.

2. Центр безопасности: куклы и игрушки, изображающие друзей и врагов; миниатюрные транспортные средства и дорожные знаки для обучения правилам дорожного движения; настольные игры на тему безопасности, например, «Что делать в случае пожара?» или «Как избежать опасных ситуаций?»; книжки с картинками и стихотворениями о безопасности в различных ситуациях; дидактические карточки с изображением различных опасных ситуаций и способов их предотвращения; муляжи различных предметов, которые могут быть опасны, например, ножи, иголки, спички; игровые наборы, имитирующие работу различных служб спасения, например,

пожарной охраны, полиции, скорой помощи; игрушечные телефоны для вызова служб спасения; элементы одежды и аксессуаров, символизирующие профессии, связанные с безопасностью, например, форма пожарного, полицейского, врача.

3. Центр игры: игрушки разных форм и размеров, которые помогут детям создавать образы своих друзей; куклы и фигурки людей, которые можно одевать и разыгрывать сценки из жизни; игрушки-животные, которые символизируют разных друзей и помогают развивать эмпатию; сюжетные игры, такие как «Магазин», «Школа» или «Путешествие», где дети могут разыгрывать ситуации общения и взаимодействия со своими друзьями.

4. Центр конструирования: крупный конструктор и кубики для создания знакомых предметов и построек; конструктор LEGO с мелкими деталями для развития мелкой моторики, внимания, памяти и мышления; деревянный конструктор для развития мелкой моторики, внимания, памяти и мышления; крышки разных цветов и размеров для развития внимания, логического мышления и мелкой моторики рук; готовые схемы и инструкции для конструирования различных объектов и персонажей.

5. Центр логики и математики: комплекты цифр, математических знаков и геометрических фигур для магнитной доски; занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры; наборы объёмных геометрических фигур; учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для экспериментирования с водой и песком; природный материал (песок, земля, камни, глина, ракушки, макароны); семена различных растений; бросовый материал (бумага, фольга, ткани, нитки, поролоновые губки, маленькие зеркала, лупа, песочные часы, магниты); медицинский материал (вата, пипетки, ватные палочки, шприцы без игл); календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; оборудование и материалы для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов.

7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и другие печатные издания, содержащие информацию о различных темах, связанных с дружбой и отношениями между людьми; дидактические материалы, такие как карточки, плакаты, таблицы, которые помогут детям изучать различные аспекты дружбы; игры и упражнения, направленные на развитие социальных навыков, эмпатии, умения работать в команде и разрешать конфликты; игрушки, которые помогут детям развивать социальные навыки, например, куклы, представляющие разные национальности и культуры; плакаты с изображениями друзей, фотографии друзей и семьи.

8. Книжный уголок: произведения о дружбе, такие как «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова, «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова, «Цветик-семицветик» В. Катаева; книги о взаимоотношениях между детьми, например, «Денискины рассказы» В. Драгунского, «Пеппи Длинный чулок» А. Линдгрена; рассказы и повести о животных, которые дружат, например, «Бэмби» Ф. Зальтена, «Маугли» Р. Киплинга; книги с историями о разных народах и культурах; сказки разных народов; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.); стихи и рассказы о дружбе; книги о животных и их друзьях.

9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театра: театр картинок, театр петрушек, теневой театр, театр игрушек и пальчиковый театр; костюмы, маски и театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок; маленькая ширма для настольного театра; атрибуты для ряженья, включая элементы костюмов, маски животных и сказочных персонажей; аудиозаписи музыкальных произведений и звукошумовые эффекты для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности; простейшие музыкальные игрушки, такие как погремушки, бубны и барабаны.

10. Центр уединения: мягкий коврик или подушки для сидения и лежания; разнообразные мягкие игрушки, с которыми ребёнок может обниматься и чувствовать себя комфортно.

11. Центр творчества: мелки, акварель, гуашь, кисти разной жёсткости; бумага разной фактуры и картон; нетрадиционное оборудование для различных техник рисования (набрызг, монотипия, рисование по сырому); портреты известных художников; иллюстрации известных художников.

Праздники и события:

18 сентября – день кленового листа

19 сентября – день рождения смайлика

20 сентября – день ковриков

21 сентября – всемирный день мира (символ – голубь)

22 сентября – всемирный день без автомобиля

22 сентября – день пешеходов

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 2(с предметами) • УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) • «Кто такой дежурный» (закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы). • Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. • Беседа «Мой друг» (помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга) • Д/и «Помоги найти» (учить детей описывать внешний вид своих товарищей). • Д/и «Геометрическая мозаика» (развивать логическое мышление, умение разделять сложные фигуры на составные части). • Беседа о труде (сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых). ([34], с. 8) • М/п игра «Кто позвал?» (развивать у детей слуховое восприятие). 	Д/и «Четвёртый лишний» с Софией, Мишей В.	Центр логики и математики Центр игры
ОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 5.с.23. «Для чего нужны стихи». Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить какие программные стихотворения дети помнят. 2. Художественно – эстетическое развитие. Конструирование. С.В. Соколова Оригами для самых маленьких с.11 «Гусеница». Цель: продолжать знакомить детей техникой оригами, ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. 3. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя 		
Прогулка	«Вам не нужна сорока?». ([35], с.20) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Пляцковский М.С. «Настоящий друг» (учить внимательно слушать). • Закреплять умение отрезать кусочек мяса, сосиски. • Прослушивание колыбельных 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (выучить текст пролога пьесы. Совершенствовать внимание, память. Развивать речевое дыхание. Развивать чувство ритма, координацию движений). ([32], с. 14) • Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете» (учить детей дружить). • Игровое упражнение «Я поступаю хорошо» (закрепить представления о культуре отношений между людьми). • СРИ «Детский сад» (обогащение личного опыта у детей). • Работа в книжном уголке – ремонт книг, настольно-печатных игр. 	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 (Дима)	Центр познания и коммуникации Книжный уголок

	<ul style="list-style-type: none"> Лего-конструирование «Построй свою историю» (развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы, истории). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 17.09.2024

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2(с предметами) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Дежурство в уголке природы: полив растений (воспитывать трудолюбие) Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. Беседа «Я выбираю сам» (воспитывать чувство собственного достоинства; формировать умение делать разумный выбор, не в ущерб другим). ([6], с. 183) Д/и «Каким должен быть друг» (обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый...)) Д/и «Весело-грустно» (развивать эмоциональный интеллект детей) П/и «Лохматый пес» 	Д/и «Чего не стало» (развивать внимание у Кирилла)	Книжный уголок Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда
ОД	<p>1. Познавательное развитие. РЭМП Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 3.с.55 Цель: закреплять умение считать по образцу и названному числу; Преобразовывать неравенства в равенства, понимать отношение между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; составлять математическую задачу и записывать решение с помощью цифр и знаков; выделять в задаче условие: вопрос и ответ. Видеть в форме окружающих предметов геометрические фигуры. Закреплять знания о последовательности частей суток. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>2. Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре</p>		
Прогулка	«Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят...». ([35], с.22 Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.ск. «Семь Симеонов – семь работников» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Строительство «Домика Доброты» (учить создавать коллективную постройку из крупного 	Учить Марину и	Центр логики и

	<p>строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго» (показать значимость и необходимость в жизни друзей). Д/и «Что одинаковое?» (развивать зрительное внимание и память). П/и «Картошка» (упражнять в перебрасывании и ловле мяча). Прослушивание песен о дружбе (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Катю определять позицию звука в слове	математики
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Выбор друзей»		

Среда 18.09.2024

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2(с предметами) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Формирование КГН (совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место). Трудовое поручение «Помогаем няне» (учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым). Беседа «Вот что значит настоящий друг» Настольные игры «Пазлы», «Лото», «Шнуровка» Общение «Что такое скромность» (воспитывать скромность). ([1], с. 15) И/у «Дорисуй» (формировать умение исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги). П/и «Краски» 	Беседа о жадности, щедрости, доброте, злости с Викой	Книжный уголок Центр игры
Од	<ol style="list-style-type: none"> Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 6.с.24. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». Цель: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 7. С52. «Золотая осень». Цель: учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя. 		
Прогулка	«Летающие семена». ([35], с.23) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения		

	до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки: закрепить навык аккуратно складывать одежду. • Чтение. Бр.Гримм «Беляночка и Розочка» (воспитывать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию). • Закреплять умение отрезать кусочек мяса, сосиски. 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([32], с. 16) • СРИ «Детский сад» (формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх). • Игры со строительным материалом: «Наши друзья роботы» (активизировать воображение детей в процессе конструирования, побуждать их создавать новые поделки на основе знакомых моделей). • Упражнение «Подарим друг другу улыбку» (воспитывать доброжелательные и отзывчивые отношения между детьми, налаживание контактов с детьми). • П/и под песню «Замри» • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Закреплять умение последовательно называть дни недели с Ксюшей	Книжный уголок Центр уединения
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 19.09.2024

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 2(с предметами) • УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) • Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. • Беседа «Игры без ссор» (объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш). • Игра малой подвижности «Кого не стало» (развивать внимание, наблюдательность). • Д/игра с мячом «Съедобное -несъедобное» (актуализировать представления детей о грибах, об опасности, которую могут грибы представлять). • Д/и «Собери бусы» (развивать мелкую моторику рук, мышление). • Викторина «О какой сказке идет речь?» ([34], с. 13) 	И/упражнение «Составь число правильно» с Мухаммадом	Центр логики и математики

ОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. РЭМП Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 3(продолжение). Цель: закреплять умение считать по образцу и названному числу; Преобразовывать неравенства в равенства, понимать отношение между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; составлять математическую задачу и записывать решение с помощью цифр и знаков; выделять в задаче условие: вопрос и ответ. Видеть в форме окружающих предметов геометрические фигуры. Закреплять знания о последовательности частей суток. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 10.с.54 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». «Цель: закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Развивать ассоциативные связи и эстетическое восприятие, воображение, творчество. Формировать эстетический вкус. 3. Физическое развитие. Физкультура на прогулке. По плану инструктора по физкультуре 		
Прогулка	«Миновало лето, осень наступила...». ([35], с.24) Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Мошковская Э.Э. «Хитрые старушки» (познакомить с произведением, учить понимать юмор в произведении). • Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты «Строение веществ» (расширять представления детей о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 61) • Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда» (воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения). • Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами» (закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками). • Д/и «Ассоциации» (развивать логическое мышление). • П/и «Совушка» (закрепить умение действовать по сигналу). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Учить Тину делить слова на слоги	Центр игры Центр уединения
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Год до школы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 2(с предметами) • УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) • Упражнение «Чудесные расчески» (совершенствовать навыки пользоваться индивидуальной расческой). • Самообслуживание (учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам). • Беседа «Ты мой друг и я твой друг» (углубить представление детей о дружбе как о ценном, неотъемлемом в жизни человека. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения). • Рассматривание альбомов «Подумай-ка», решение логических заданий. • Ситуативный разговор «Как дети могут заботиться о взрослых» 	Д/и «Наоборот» с Мариной и Викой	Центр игры Центр уединения
Од	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 2. «Почва и подземные обитатели». Цель: расширять представления о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. 2. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 8-9.с.53. «Осенний ковер». Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. 3. Физическое развитие. Физкультура в помещении По плану инструктора по физкультуре 		
Прогулка	«Наблюдение за голубями». ([35], с.26) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка» (вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения, сопереживание героям, воспитывать понимание, бережное отношение к животным). • Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «День рукавичек» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления о правах детей). ([1], с. 16) • Конструирование из напольного и настольного строителя (упражнять в конструктивных умениях, воспитывать дружеские взаимоотношения через игру). • Поисково-исследовательская деятельность «Как получаются новые цвета?» Вспомнить с детьми смешение цветов для получения новых оттенков. • Д/и «Загадай, мы отгадаем» (учить детей описывать предметы и находить по описанию). • Н/п игры «Лото», «Домино», «Овощи и фрукты» (формировать умение осваивать правила игры, не нарушать их, «ходить» по очереди, не сердиться на ошибающихся в игре сверстников). 	Игра «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке» с Кириллом (развивать мелкую моторику рук)	Книжный уголок Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда

	• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: картотеки подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, утренних гимнастик, глазодвигательных гимнастик, гимнастик после дневного сна; сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны; иллюстративный материал по зимним и летним видам спорта; иллюстративный материал о выдающихся спортсменах; дидактические игры о спорте; нестандартное оборудование, сделанное своими руками; мячики-ёжики, скакалки, обручи, ленточки с колечками, малые обручи, воротца для подлезания, мячи разного размера и материала, кольцоброс, корзина для заброса мячей, мягкая мишень, пластмассовые мячики.

2. Центр безопасности: информационный стенд с информацией о правилах поведения в детском саду, номерах телефонов экстренных служб; макеты дорог, дворов и пожарных щитов для изучения правил дорожного движения и пожарной безопасности; игрушки: телефоны, машинки, светофор, пожарный щит; интерактивные папки по пожарной и дорожной безопасности.

3. Центр игры: куклы, изображающие работников детского сада, например, воспитателя, повара, медсестры, дворника; игрушечная мебель для группы детского сада, такая как столы, стулья, шкафы, кровати; игрушечные инструменты для работников детского сада, такие как метла, швабра, кастрюля, ложка; игрушки, изображающие транспортные средства, такие как машины, автобусы, поезда; игрушки для сюжетно-ролевых игр, такие как наборы «Доктор», «Парикмахер», «Продавец»; игрушечные телефоны, компьютеры, планшеты для имитации работы сотрудников детского сада.

4. Центр конструирования: крупный напольный конструктор; набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах; пазовый конструктор типа «Лего» (крупный или среднего размера); игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт); тематические конструкторы «Город», «Зоопарк», «Детская площадка» или подобные им; простые схемы зданий разного назначения (жилой дом, театр, детский сад, поликлиника).

5. Центр логики и математики: трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; дидактические игры для деления целого предмета на части и составления целого из частей («Составь круг»); игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины («Сравни и подбери»); игры с алгоритмами («Вычислительные машины»); модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»); развивающие игры, например, игра-пособие «Стосчёт» Н. А. Зайцева, часы-конструктор, весы; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и другие материалы согласно возрасту и интересам детей.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: природный материал: камни, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спилы и листья деревьев, семена; утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки; медицинский материал: пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши; приборы-помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды; прочий материал: зеркала, масло, мука, соль, сахар, ситечки, линейки, сантиметровые ленты; дополнительное оборудование: детские халаты, клеёнчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения..

7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии, альбомы о детском саду, профессиях, людях разных профессий; тематические папки и лэпбуки «Детский сад», «Профессии», «Люди, которые работают в детском саду»; дидактические карточки, плакаты, схемы, модели с изображением людей разных профессий, предметов, необходимых для их работы.

8. *Книжный уголок*: книги о детском саде и школьной жизни: рассказы, стихи, юмористические произведения; книги, которые читают детям на занятиях; книги, которые дети приносят из дома; портреты известных детских писателей и поэтов; азбуки разного рода; книги для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»; схемы, модели слов и предложений, пособия для обучения чтению; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.

9. *Центр театрализации и музицирования*: разнообразные виды театров: пальчиковый, теневой, конусный, театр картинок, театр эмоций и другие; маски животных и персонажей сказок; книги и сказки для игр-драматизаций и театральных постановок; картотека театрализованных игр и упражнений; ширмы для показа театров; музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудочки, маракасы и другие; аудиозаписи музыкальных произведений и песен; карточки с музыкальными инструментами и нотами; атрибуты для танцев и музыкальных игр.

10. *Центр уединения*: мягкие подушки и игрушки, которые вызывают тёплые чувства и помогают расслабиться; дидактические пособия с иллюстрациями разных эмоциональных переживаний; мягкие коврики и подушки для создания уютной атмосферы; мягкие модули, кресла или пуфы для сидения.

11. *Центр творчества*: материалы для рисования (краски, кисточки, карандаши, фломастеры, бумага); материалы для лепки (пластилин, глина, стеки); материалы для аппликации (цветная бумага, ножницы, клей); дидактические игры и задания на развитие творческих способностей и воображения; образцы рисунков и поделок на тему «Детский сад»; фотографии детей в детском саду; тематические раскраски и книжки-раскраски.

Праздники и события:

23 сентября – международный день шашек

23 сентября – именины рябины. Рябинник

27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников (включен в

федеральный календарный план воспитательной работы)

28 сентября – всемирный день моря

28 сентября – день Тульского пряника

29 сентября – всемирный день сердца

Понедельник 23.09.2024

Тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2(с предметами) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) «Вежливые слова» (напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.). Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству). Беседа с детьми «Наш детский сад» (расширять знания о садике, воспитывать уважение к работникам сада). Д/и «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом» (развивать логическое мышление, словарный запас детей). П/и «Займи дом» Чтение. Э.Э.Мошковская «Добежали до вечера» (учить эмоционально воспринимать образцовое содержание стихотворения) 	Д/и «Назови слово на заданный звук» с Алиной (развивать фонематический слух)	Центр познания и коммуникации Центр игры
Од	<ol style="list-style-type: none"> Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 7.с.25 «Работа с сюжетной картинкой». Цель: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Художественно – эстетическое развитие. Конструирование И.В. Новикова Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Занятие 4. «Листья из волшебного леса» Цель: развивать у детей творческое воображение, опираясь на своеобразие формы, окраски сухого листочка. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя 		
Прогулка	«С неба смотрит солнце...». ([35], с.27) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От		

	рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (разучивать с детьми текст пьесы, обращая внимание на работу артикуляционного аппарата, дыхание, голос. Совершенствовать внимание, воображение, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([32], с. 17) Ситуативный разговор «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых СРИ «Магазин цветов» (закреплять в речи детей название цветов, воспитывать культуру речи). Творческая мастерская: оригами: «Тюльпан» (подарок сотрудникам д/с на праздник) (учить складывать лист бумаги по образцу. Воспитывать желание делать подарки в благодарность за заботу). Настольно-печатная игра «Кто быстрее до финиша» (учить играть по правилам). «Поручения» (учить выполнять поручения. Воспитывать культуру речевого общения). ([1], с. 14) Упражнение «Минута тишины» (способствовать развитию произвольности и выдержки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Продолжи узор» (упражнять Диму в ориентации на листе бумаги в клетку, развивать логическое мышление)	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 24.09.2024

Тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2(с предметами) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) Дежурство по столовой (закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о распределении поручений). Беседа «Кто нас воспитывает?» (закреплять знания детей о профессиях детского сада воспитывать уважение к сотрудникам детского сада). Д/и «Узнай по фотографии место в детском саду» Общение «Поможем малышам полюбить детский сад» (формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам). ([1], с. 8) П/и «Холодно-тепло» (развивать ориентировку в пространстве). ([29], с.319) 	Д/и «На что похоже?» (закрепить знания о геометрических фигурах с Артемом)	Центр игры Центр уединения
Од	1. Познавательное развитие. РЭМП Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 4.с.60. Цель: закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять		

	<p>умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку. Закреплять знания о составе числа 6 из 2 меньших чисел. Закреплять геометрических фигурах треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p> <p>2. Физическое развитие. Физкультура в помещении. По плану инструктора по физкультуре</p>		
Прогулка	<p>«Белогривые лошадки...». ([35], с.29) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.</p>		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию). • Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «День рождения в детском саду» (учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители). • «Мы любим наш детский сад» (формировать интерес к учебной деятельности). ([1], с. 10) • Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых» (показать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых). ([25], с. 27) • Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения). • Рисование: «Чем мы любим заниматься в детском саду». • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	<p>Учить Тину обводить клеточки, правильно держать ручку; развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук</p>	<p>Центр познания и коммуникации</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 3)</p>		
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка «Что воспитывает детский сад»</p>		

Среда 25.09.2024

Тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 2(с предметами) • УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) • Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом) • Беседа «Мой лучший день в детском саду» (развивать речь детей, учить рассказывать о приятных моментах в детском саду). • Наблюдения за работой медсестры. СРИ: «У врача». 	<p>Упражнять Полину в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами</p>	<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Заполни таблицу» (развивать логическое мышление). П/и «Пустое место». ([28], с. 140) Ситуативный разговор «Для чего нужен режим дня». 		
Од	<ol style="list-style-type: none"> Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 8.с.25 «Беседа о А.С, Пушкине». Цель: рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 11.с.54.»Транспорт». Цель: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение и пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, изображать контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок, характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя. 		
Прогулка	«Белогривые лошадки...». ([35], с.30) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию). Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (совершенствовать память, внимание, воображение детей. Работать над техникой речи). ([32], с. 18) Ситуативный разговор: «Моё любимое занятие в детском саду» Вечер загадок о людях, работающих в детском сад (закреплять знание профессий сотрудников детского сада). СРИ «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет» (учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания). Игры со строительным материалом: «Наш любимый детский сад» (учить детей строить дом из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); выполнять постройку по образцу. Показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора). Д/и «Угадай предмет» (развивать логическое мышление) Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» (укреплять психологический комфорт в группе). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Д/у «Графический диктант» с Машей	Центр игры
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 2(с предметами) • УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) • Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. • Беседа с детьми: «Этичные и неэтичные поступки». • Трудовая деятельность: навести порядок в уголке творчества • Д/и «Где что находится?» (упражнять в ориентации в пространстве). • Д/и «Доскажи словечко» (расширение словарного запаса, умение подбирать слова по смыслу). • Настольная игра «Помоги Оле» (развивать логическое мышление). • П/и «Мяч водящему». ([28], с. 144) • Чтение и рассматривание книги «Правила примерного поведения». • Ситуативный разговор «Как мы можем помочь няне?» 	Упражнять Сашу в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знание цифр	Центр игры
ОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. РЭМП Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Занятие 4(продолжение). Цель: закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку. Закреплять знания о составе числа 6 из 2 меньших чисел. Закреплять геометрических фигурах треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Т. С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 12.с.55 «Нарисуй свою любимую игрушку». Цель: учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. 3. Физическое развитие. Физкультура на прогулке. По плану инструктора по физкультуре 		
Прогулка	«Какой-то старичок паучок...». ([35], с.32) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию). • Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами (познакомить детей с новыми музыкальными инструментами (тамбурин, ксилофон), их звучанием, способами звукоизвлечения). • СРИ «Наш дом – детский сад» (развивать сюжет игры на личных впечатлениях, закрепить знания детей о помещениях в д/с). • Чтение молдавской сказки «Как братья отцовский клад нашли» (формировать личную оценку поступков героев). 	Упражнять Артема в рисовании человека в движении по схеме последовательного изображения.	Центр познания и коммуникации

	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Скажи наоборот» (упражнять детей в подборе слов-антонимов) • Ручной труд «Коврик для прихожей» (дать детям представление о плетении из бумаги). • Малоподвижная игра «Ворота». ([4], с. 16) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 27.09.2024

Тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 2(с предметами) • УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) • Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. • Беседа с детьми: «Урок дружбы» (формировать представления детей о дружбе; учить детей придумывать прилагательные к слову «друг»; развивать монологическую и диалогическую речь) • Трудовая деятельность: «Расставим стулья в определенном порядке». • Пословицы и поговорки о труде. ([34], с. 10) • Настольно – печатные игры «Веселые картинки» (упражнять в сборе разрезных картинок по образцу) • П/и «Передай мяч». ([28], с. 148) • Поздравление сотрудников детского сада, вручение подарков. 	Д/и «Назови слово на заданный звук» (развивать фонематический слух у Кати)	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда
Од	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Занятие 2.с.29. «Дружная семья». Цель: обобщать и систематизировать представление детей о семье. Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. 2. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Занятие 8-9.с.53. «Осенний ковер». Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. 3. Физическое развитие. Физкультура в помещении По плану инструктора по физкультуре 		
Прогулка	«Частый дождик на дворе...» ([35], с.34) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию). • Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии). 		

Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 2 • Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Давайте жить дружно!» (формировать у детей умение анализировать свое поведение и поступки других, побуждать разрешать проблемы, споры, мирным путем). • Д/и «Что из чего сделано» (закрепить представления в различных материалах). • Д/и «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов) • Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» (воспитывать основы безопасности) • ХБТ. Стирка кукольной одежды (формировать навыки коллективного труда). • Игра-забава «Жмурки» (развивать внимание повышать двигательную активность детей) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2) 	Д/и «Назови соседей числа» с Софией (формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10).	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

