

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение: детский сад №2 общеразвивающего вида

*Конспект открытого занятия
по ознакомлению с окружающим миром
в средней группе «Воздух-невидимка»*

Выполнила: Петрова Ю.В.

Кимовск 2022

Цель: Расширять знания о воздухе.

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «физическое развитие».

Обучающие задачи:

- Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.
- Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.
- Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.

Ознакомить с тем, что при попадании **воздуха** в каплю мыльной воды, образуется пузырь.

- Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

Развивающие задачи:

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
- Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой

Методологические приемы: беседа-диалог, игровая ситуация, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Гипотезы:

- воздух постоянно нас окружает;
- способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- воздух легче воды;
- воздух есть внутри людей;
- без воздуха невозможна жизнь.

Оборудование: полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); булавка, емкость с водой, банка, салфетка, одноразовые стаканчики с водой, коктейльные трубочки; мыло; фонарик, фартуки, полотенце, контейнеры для воспитателя.

Ход занятия:

Дети: К нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся?

Все: Здравствуй!

Воспитатель: Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова:

«Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись».

Воспитатель: Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова:

Солнышко, солнышко

Мы твои лучи.



БЫТЬ ЛЮДЬМИ ХОРОШИМИ

Ты нас научи

Воспитатель: Ребята посмотрите, я принесла шкатулка, попробуйте отгадать, что в ней находится? Ваши варианты. Выслушать мнение детей.

Дети: Я сейчас помогу вам ответь на вопрос, прочитав загадку:

Загадка:

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же,

Без него мы жить не сможем.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Дети: Воздух!

Воспитатель: Правильно!

И тема нашего сегодняшнего исследования: «Воздух- невидимка».

Фартучки вы уже одели, теперь присаживайтесь на свои места в нашей лаборатории.

Сегодня мы постараемся узнать , как можно больше сведений о воздухе.

Вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!

Воспитатель: Скажите, ребята, что вы можете еще сказать о воздухе. Каким он бывает?

Ответы, теплый и холодный и т.д.

Воспитатель: А, чтобы найти воздух мы будем исследовать его. Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

Опыт 1. «Поймай невидимку» (С полиэтиленовым пакетом и фонариком).

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?

Дети: Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким и пустым.

Воспитатель: **1 Вывод:** чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Какого цвета воздух?

(ответы детей). Прозрачный, бесцветный.

Воспитатель: Вот вам и первое свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.



Опыт 2. «Мешочек с воздухом и булавочкой»

Воспитатель: Дети, смотрите сейчас следующий опыт. Я оставлю мешочек с воздухом. Беру булавочку, прокалываю мешочек. Вы сейчас почувствуете движение воздуха. **Вывод 2:** Воздух может двигаться. Чувствуете его движение?

Давайте теперь немножко отдохнем и поиграем.

(Артикуляционная гимнастика «Воздушный шарик» - максимально надуть щеки, удерживать 5 сек, «шарик лопнул» - втянуть щеки, удерживать 5 сек.)

Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.

Опыт 3 «Воздух в человеке». На столах у каждого ребенка стаканчик с водой и коктейльные палочки.

Воспитатель: Дети, пододвиньте стаканчики, возьмите коктейльные трубочки, опустите трубочки в стакан с водой и подуйте. Что происходит? Появились пузырьки - это воздух. Мы снова его увидели? С помощью чего получились пузырьки? А откуда взялся этот воздух (сначала вдохнули его в себя, потом выдохнули в трубочку). Значит сейчас мы убедились. **Вывод 3:** Что в человек есть воздух! Мы им дышим! Ребята, а вы умеете правильно дышать?

Дети: Умеем!

Воспитатель: Покажите! Молодцы! Но чтобы лучше дышать, нужно знать некоторые правила: дышите носом, не поднимайте плечи при вдохе, в дыхании должен активно участвовать живот.

А теперь давайте сделаем с вами физкультминутку:

Физкультминутка:

Коль с водой имеем дело, (показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)

Рукава засучим смело. (засучиваем рукава)

Пролил воду - не беда (руки на пояс, покачать головой)

Тряпка под рукой всегда (показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)

Фартук - друг. Он нам помог (провести ладонями от шеи до колен)

И никто здесь не промок (руки на пояс, повороты головы в стороны)

Ты работу завершил? Все на место положил? (шаг на месте).

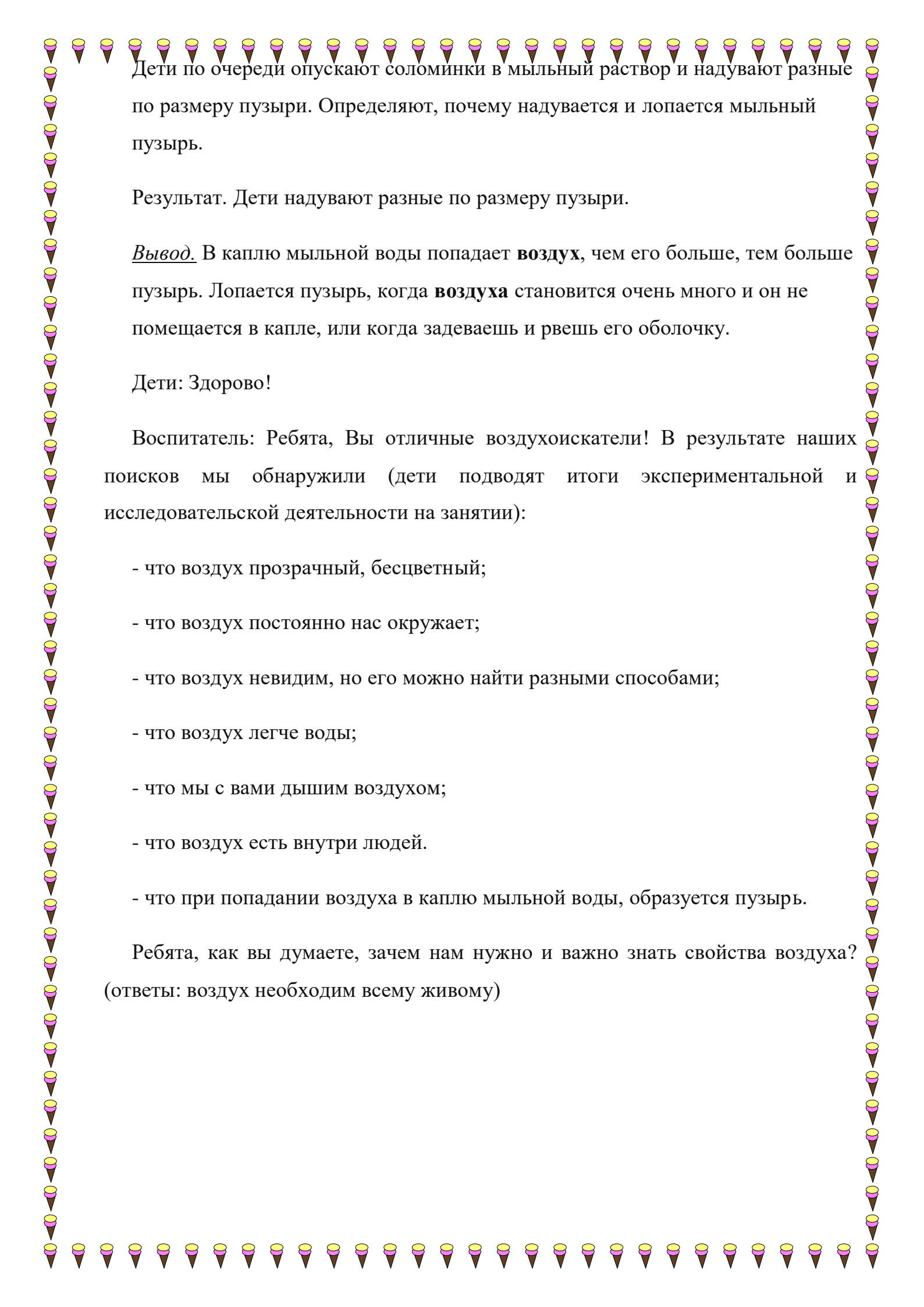
Воспитатель: Ребята, пожалуйста рассаживайтесь за столы.

Опыт 4. «Что легче: вода или воздух?» Воспитатель предлагает перейти детям к столам на свои места. На столе емкость с водой и пустой стакан, салфетка.

Воспитатель: как вы думаете. Ребята. Воздух легкий или тяжелый? Как мы можем это узнать (ответы детей). Попробуем ответить на этот вопрос, проведя следующий опыт. У меня есть сосуд с водой, салфетка и стаканчик пустой. Потрогайте салфетка сухая. Как вы думаете, есть ли воздух в стакане? (Есть). Можно ли это доказать? Для этого нам надо опустить стакан с салфеткой в воду, горлышком вниз и посмотреть, что же будет. Если держать ее ровно вода в нее не попадает. И салфетка остается сухой. Что же не пускает воду в стакан? А теперь этот же опыт сделаю еще раз, слегка наклоню стакан и опущу в воду. Что появилось? (Пузыри). Как вы думаете, почему они появились? Вода вытеснила воздух из стакана, заняла его место, а воздух вышел в виде пузырей. И салфетка вся напекла вам в доказательство. Теперь мы с вами убедились.

Вывод 4. Что вода тяжелее воздуха и может его вытеснить.

Опыт 5. «Мыльные пузыри»



Дети по очереди опускают соломинки в мыльный раствор и надувают разные по размеру пузыри. Определяют, почему надувается и лопается мыльный пузырь.

Результат. Дети надувают разные по размеру пузыри.

Вывод. В каплю мыльной воды попадает **воздух**, чем его больше, тем больше пузырь. Лопается пузырь, когда **воздуха** становится очень много и он не помещается в капле, или когда задеваешь и рвешь его оболочку.

Дети: Здорово!

Воспитатель: Ребята, Вы отличные воздухоискатели! В результате наших поисков мы обнаружили (дети подводят итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии):

- что воздух прозрачный, бесцветный;
- что воздух постоянно нас окружает;
- что воздух невидим, но его можно найти разными способами;
- что воздух легче воды;
- что мы с вами дышим воздухом;
- что воздух есть внутри людей.
- что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь.

Ребята, как вы думаете, зачем нам нужно и важно знать свойства воздуха?
(ответы: воздух необходим всему живому)