

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад № 2 общеразвивающего вида
(МКДОУ: д/с №2)**

**Выписка из протокола педагогического совета № 3
от 26.03.2025 г.**

Тема: «Формирование условий для преемственности технологий обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования»

Повестка дня:

5. Доклад на тему: «Детское экспериментирование, как средство развития познавательной активности дошкольников»

Слушали: Аникину Е.Ю., воспитателя, представила на обсуждение доклад на тему: «Детское экспериментирование, как средство познавательной активности дошкольников».

Елена Юрьевна отметила, что с самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, закрепляет изучаемый материал.

Через экспериментирование дети удовлетворяют свою любознательность, могут почувствовать себя маленькими учеными.

Дети дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование. У них формируется ряд навыков данной деятельности: видеть проблему и выделять ее, проводить опыты, делать выводы.

При систематической работе, направленной на развитие детской экспериментальной деятельности, способствует приобретению данных навыков у детей. У ребенка старшего дошкольного возраста познавательная активность определяется оптимальностью отношений к деятельности, активностью усвоения разных способов положительного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на использование в практике повседневной жизни.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Для качественного проведения экспериментов очень важен правильный подбор дидактического материала и оборудования. Неотъемлемая черта развивающей

среды – эмоциональная насыщенность. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, вы – движение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Таким образом, экспериментирование способствует развитию познавательной активности.

Выступили: Дмитракова А.Ф. заместитель заведующего, отметила, что качественный анализ изменений, происходящих в ходе работы педагога с детьми, показал следующие результаты: у детей произошли значительные позитивные изменения по всем показателям, что доказывают результаты мониторинга.

Решение:

3. Дать положительную оценку воспитателю Аникиной Е.Ю. на тему «Формирование условий для преемственности технологий обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования» и рекомендовать к использованию педагогами.

Председатель:

Секретарь:



С.В.Афанасьева

А.Ф.Дмитракова