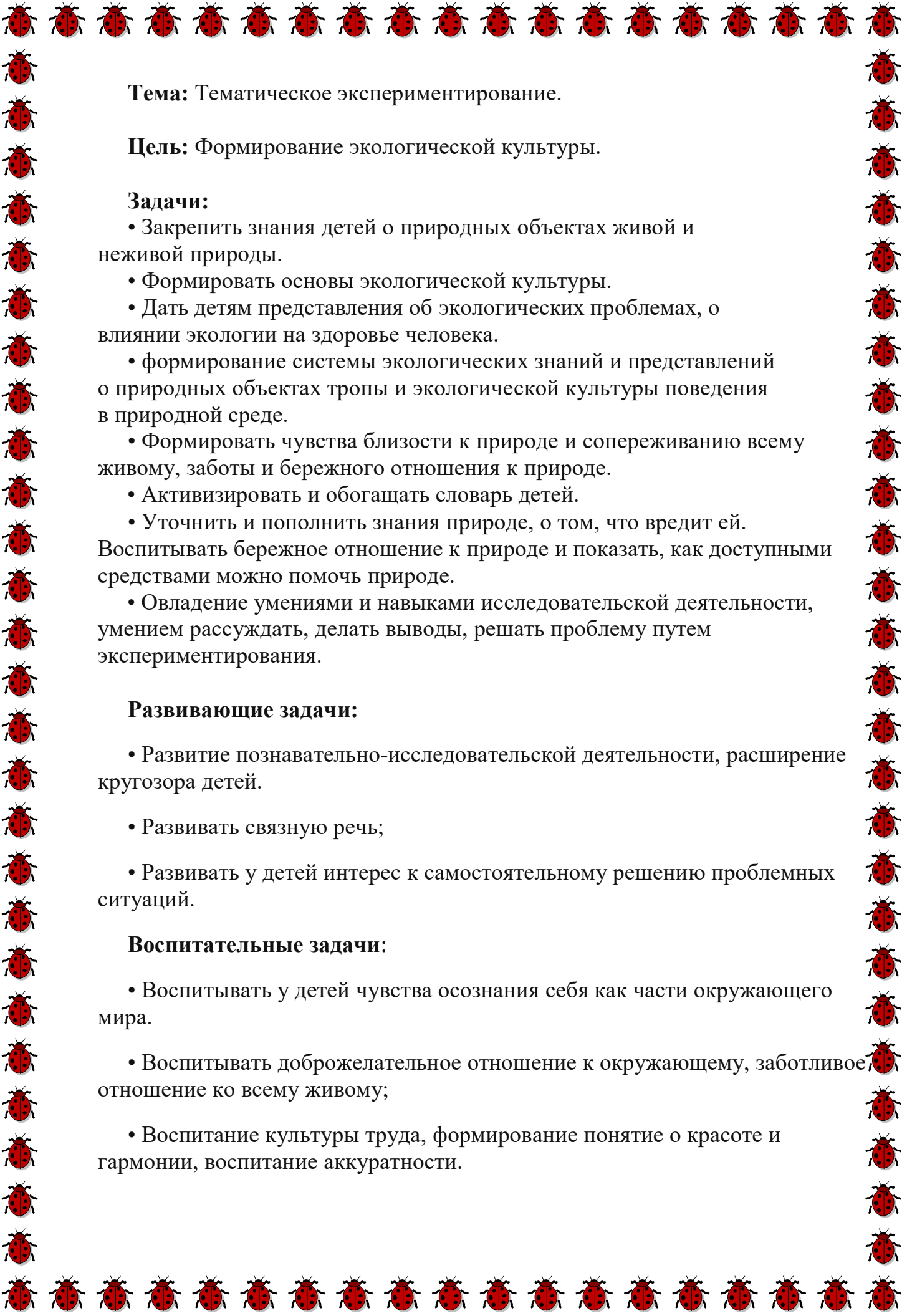


Конспект занятия
по ЭКОЛОГИИ
в старшей группе
«Природа—наш дом»



Тема: Тематическое экспериментирование.

Цель: Формирование экологической культуры.

Задачи:

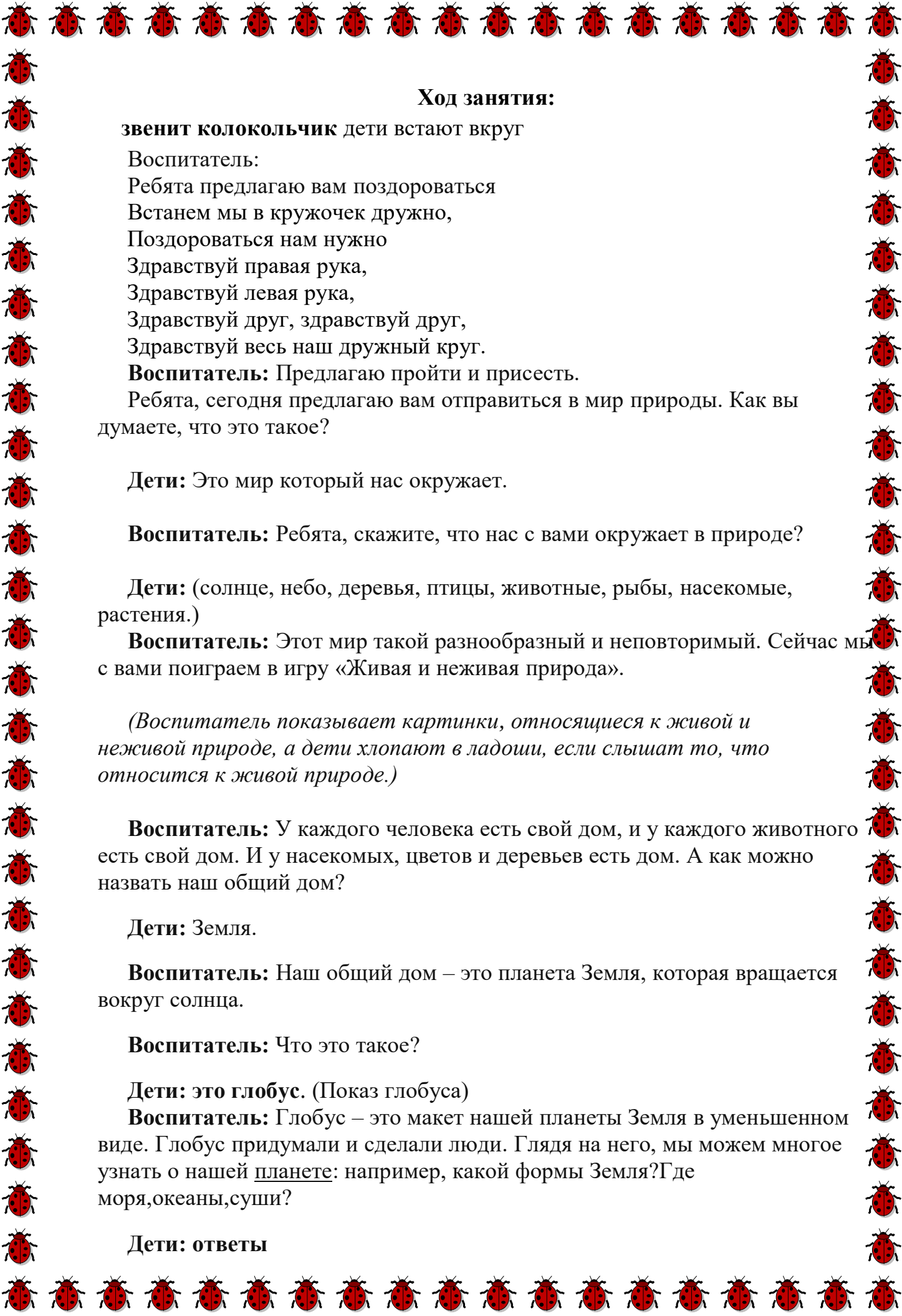
- Закрепить знания детей о природных объектах живой и неживой природы.
 - Формировать основы экологической культуры.
 - Дать детям представления об экологических проблемах, о влиянии экологии на здоровье человека.
 - формирование системы экологических знаний и представлений о природных объектах тропы и экологической культуры поведения в природной среде.
 - Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
 - Активизировать и обогащать словарь детей.
 - Уточнить и пополнить знания природе, о том, что вредит ей.
- Воспитывать бережное отношение к природе и показать, как доступными средствами можно помочь природе.
- Овладение умениями и навыками исследовательской деятельности, умением рассуждать, делать выводы, решать проблему путем экспериментирования.

Развивающие задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей.
- Развивать связную речь;
- Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей чувства осознания себя как части окружающего мира.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему, заботливое отношение ко всему живому;
- Воспитание культуры труда, формирование понятие о красоте и гармонии, воспитание аккуратности.



Ход занятия:

звонит колокольчик дети встают вкруг

Воспитатель:

Ребята предлагаю вам поздороваться

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель: Предлагаю пройти и присесть.

Ребята, сегодня предлагаю вам отправиться в мир природы. Как вы думаете, что это такое?

Дети: Это мир который нас окружает.

Воспитатель: Ребята, скажите, что нас с вами окружает в природе?

Дети: (солнце, небо, деревья, птицы, животные, рыбы, насекомые, растения.)

Воспитатель: Этот мир такой разнообразный и неповторимый. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Живая и неживая природа».

(Воспитатель показывает картинки, относящиеся к живой и неживой природе, а дети хлопают в ладоши, если слышат то, что относится к живой природе.)

Воспитатель: У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного есть свой дом. И у насекомых, цветов и деревьев есть дом. А как можно назвать наш общий дом?

Дети: Земля.

Воспитатель: Наш общий дом – это планета Земля, которая вращается вокруг солнца.

Воспитатель: Что это такое?

Дети: это глобус. (Показ глобуса)

Воспитатель: Глобус – это макет нашей планеты Земля в уменьшенном виде. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете: например, какой формы Земля? Где моря, океаны, суши?

Дети: ответы

Воспитатель: Каким цветом обозначена на глобусе суша?

Дети: ответы(желтый,зеленый,коричневый)

Воспитатель: Много ли на нашей планете воды?

Дети: ответы

Воспитатель: Каким цветом она обозначена на глобусе?

Дети: ответы(синим)

Воспитатель: В нашей стране очень много лесов, полей, рек, гор.
Наша планета - это общий дом. Природа кормит человека, одевает, обучает,дает все необходимое для жизни.

Воспитатель: Скажите без чего на земле никто не сможет прожить?

Дети: ответы

Воспитатель: Может ли человек прожить без солнечного света и тепла?

Дети: ответы

Воспитатель: Без Солнца не было бы жизни на Земле.Солнце-главный источник тепла и света. Если не будет солнышка, все погрузится в темноту и жизнь на Земле угаснет.

Воспитатель: А без воздуха можем мы прожить?

Дети: Нет

Давайте проведём эксперимент: закройте ладошками себе рот и нос, получится ли у вас дышать (Ответы детей)

Воспитатель: Воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут. И воздух очень нужен растениям и животным. Всему живому.

Воспитатель: А без чего еще не может прожить человек?

Дети: Без воды.

Воспитатель:А что вы знаете о воде?Какая бывает вода?

Дети: (питьевая, минеральная, родниковая, морская, водопроводная, газированная).

Воспитатель: Для чего нужна нам вода, как мы ее используем?

Дети:(Пьём, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.)

Воспитатель: Молодцы ребята!

Звучит аудиозапись «ручейка», на экране появляется Капелька.

(аудио запись)Капелька: Здравствуйте! Я капелька воды! Я люблю играть и танцевать, хотите со мной?

Дети: Да.

Капелька: тогда встаем и повторяем за мной

Дождик, лей веселей (поднимаем руки вверх)

Тёплых капель не желей (выставляем ладошки)

Для лесов, для полей (руки вверх-покачали, вниз и в стороны)

И для маленьких детей (присели на корточки)

И для мам, и для пап (встали, потянулись на носочки)

Дождик кап-кап-кап (маршируем)

Капелька: Какие молодцы! Ребята, я очень маленькая, и о себе еще ничего не знаю, а в детском саду говорят дети много занимаются и все знают. Помогите мне узнать о себе.

Воспитатель: Ребята, поможем Капельке хорошо о себе узнать?

Дети: Да.

Воспитатель: Капелька мы обязательно тебе всё расскажем. Дети давайте внимательно посмотрим на нашу группу и скажем где в нашей группе могут жить капельки. И давайте приклеим капельку туда ,где она может жить(кран,графин с водой,цветок)объяснение детей.

Воспитатель: Капелька еще мы тебе расскажем,какими тебе какими свойствами ты обладаешь? Для этого мы пройдем в нашу лабораторию.

А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят **опыты** и ставят эксперименты.)

- Сегодня мы с вами будем маленькими учёными и будем проводить **опыты**.

Надеваем халаты и проходим в нашу лабораторию .

Опыт №1» Вода — жидкая, может течь»

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь.

Воспитатель : перед вами на столе стоят два стакана, в одном из них вода,другой стакан пустой. Я предлагаю аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Давайте сделаем вывод, что вода – это жидкость, а жидкость может литься, переливаться, течь.

Опыт №2 «У воды нет вкуса»

Цель: подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса.

Предложить детям попробовать через соломинку воду.

Вопрос: Есть ли у нее вкус? «Вода не имеет вкуса»

У вас на столе стоя баночки

Ваня скажи, что у тебя находится в баночке?

Ответы детей: Сахар.

Макар, а что у тебя находится в 3 баночке?

Ответы детей: Соль.

Ваня я тебе предлагаю в стакан с водой положить ложечку сахарного песка и размешать его.

Макар и тебе я предлагаю в стакан с водой положить ложечку соли и размешать её.

Дети кладут сахар и соль в стакан с водой и размешивают.

Предлагая вам через соломинку попробовать какой вкус стал у воды.

Ваня какой стала вода у тебя?(сладкой)

Макар какой стала вода у тебя(Соленой).

Давайте сделаем вывод, чистая вода безвкусная, а если в нее добавить какое-нибудь вещество, то вода приобретает вкус того, что в нее положили.

Опыт №3 «Вода прозрачная»

Цель: подвести детей к пониманию, что вода прозрачная.

Ребята, перед вами стоят два стакана. Что находится в стаканах.

Ответы детей: Молоко и вода

Положите в эти стаканы по бусинке.

В каком из стаканов видно бусинку, а в каком нет, как вы думаете.

Ответы детей: Бусинку видно в стакане с водой.

Почему?

Ответы детей: Потому что она прозрачная.

Какой вывод можно сделать?

Ответы детей: Вода прозрачная, а молоко не прозрачное.

Молодцы.

Опыт № 4 «Жидкая вода не сохраняет форму»

Цель: подвести детей к пониманию, что вода принимает форму сосуда.

Воспитатель : перед вами на столе стоят стакан с водой и блюдце

Вы должны перелить воду из стакана в блюдце.

Что происходит с водой, когда мы её наливаем в блюдце?

Ответы детей: Она растекается.

Какую форму она принимает?

Ответы детей: Вода приобретает форму блюдца, так как она жидкая.

А если я воду налью в кувшин, то какую форму примет вода?

Ответы детей: Вода приобретает форму кувшина.

А если я из кувшина перелью воду в стакан, то какую форму примет вода?

Ответы детей: Вода примет форму стакана.

Правильно, вода приняла форму того предмета, в который её наливали - блюдца, кувшина, стакана

Что же показал нам опыт? Имеет форму вода?

Ответы детей: Нет вода не имеет форму, но она может принимать форму того предмета в который ее наливают.

Молодцы ребята.

Воспитатель:проходим на свои места.

Воспитатель: Вот, Капелька, мы рассказали тебе о свойствах воды. Теперь ты многое знаешь о себе.

Капелька: Спасибо, вам ребята, за помощь. Расскажу другим капелькам, своим братьям и сестричкам. Мне пора уходит домой. До свидания, ребята!

Дети: До свидания!

Воспитатель: И так, мы знаем, что не можем жить ?

Дети: без воздуха, солнца и воды!

Воспитатель: Правильно ребята.

Наша планета - это общий дом. И этот дом мы сами должны беречь. А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы?

Дети: ответы

Воспитатель: Зависит, потому что люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки.

Ребята на столе лежат те знаки, которые помогут сохранить нашу планету,наш общий дом.Я предлагаю подойти к столу взять знак ,объяснить что это за знак и повесить его на доску.



Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием.



Друг природы – это человек, который любит, бережёт и охраняет её.



Молодцы, вы - настоящие друзья природы!



Рефлексия



Где мы с вами были?



Ответы детей: В лаборатории.



Что нового узнали вы о воде?



Ответы детей: Что, вода — жидкая, может течь, у воды нет вкуса, вода прозрачная, жидкая вода не сохраняет форму.



Молодцы. Вы сегодня все были активными, внимательными, правильно выполняли задания.



На этом наше занятие закончено.

