

Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки Российской Федерации и Министерства образования Тульской области)

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

В средней группе было обследовано 17 детей.

Результаты мониторинга представлены в таблице.

Таблица 1.

Анализ результатов мониторинга в средней группе и в 2022-2023ш г. на начало и конец года

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
высокий	0	27%	0%	2%	0%	67%	8%	34%	0%	21%
средний	77%	73%	32%	77%	78%	31%	74%	64%	67%	79%
низкий	23%	0%	68%	21%	22%	2%	18%	2%	33%	0%
критический										

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

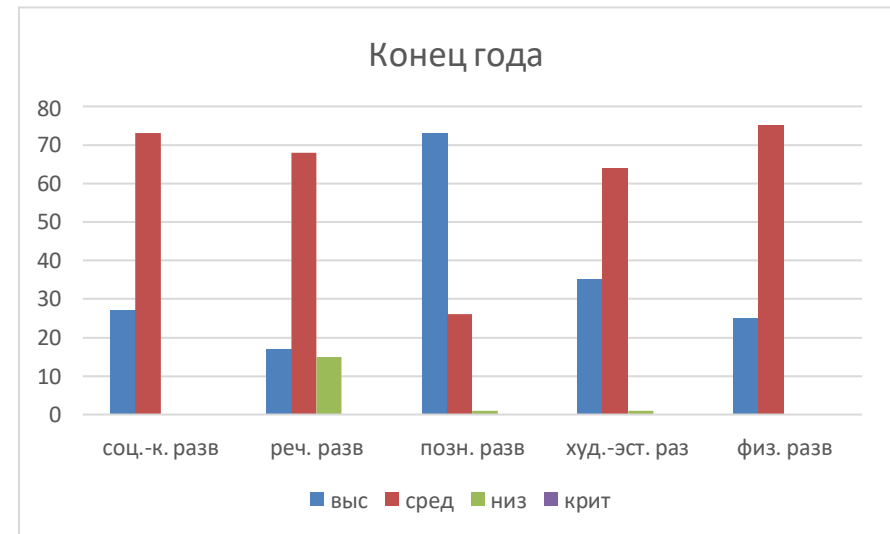
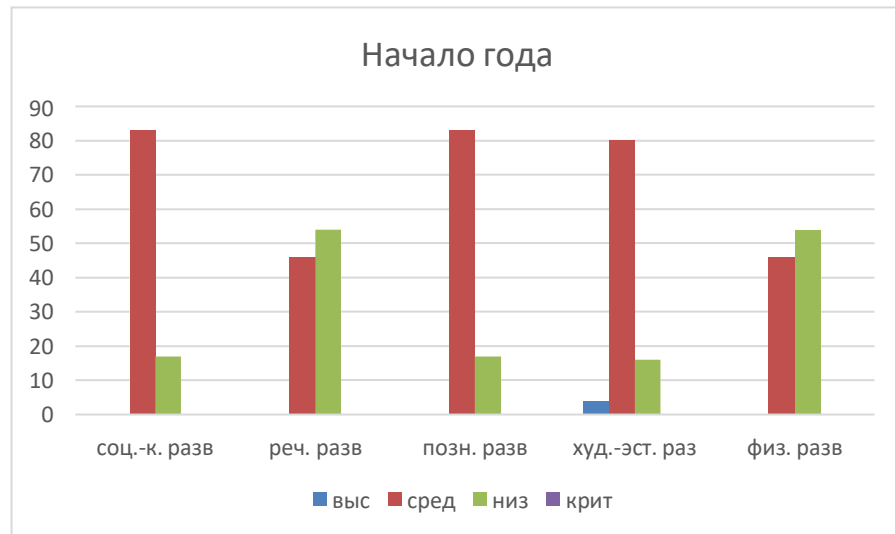
Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал был подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы в средней группе наблюдается в основном в начале года, различия в высоком и среднем уровне на конец года незначительны, знания детей прочные.

Далее представлены сравнительные результаты освоения воспитанниками образовательной программы в средней группе в 2019-2020г. за начало и конец года в диаграммах.

Диаграмма результатов мониторинга в средней группе в 2022-2023 г. на начало и конец год



Социально-коммуникативное развитие.

Использовался метод сказкотерапии, игровой метод, проводились индивидуальные беседы.

Речевое развитие.

Использовался метод театрально-игровой деятельности, сказкотерапии, пальчиковых игр, логоритмики, игровой метод, проводились индивидуальные беседы, игры на развитие речи.

Познавательное развитие.

Изучение окружающей среды осуществлялось при помощи наблюдений за объектами природы. Это помогло детям проникнуться особой любовью к восхитительным творениям и осознать свою ответственность перед ними. Разработанные методы и приёмы сотрудничества способствовали воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры. Разработана: «Картотека опытов и экспериментов при ознакомлении с природными явлениями», картотека дидактических игр по познавательному развитию, картотека дидактических игр по экологическому воспитанию для средней группы.

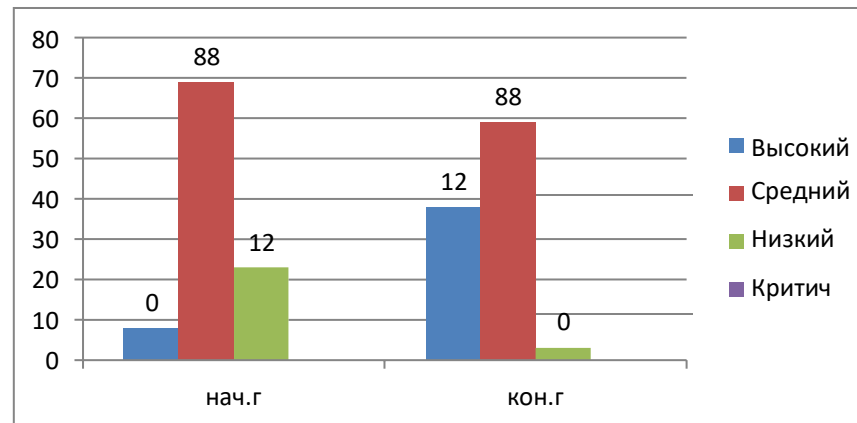
Художественно-эстетическое развитие.

Проводились игровые занятия. Организовывались увлекательные мероприятия в форме подвижных игр, танцев и развлечений. Это позволило детям лучше развить коммуникативные навыки, пополнить словарный запас, освоить грамматические особенности построения речи, развивает художественные и творческие способности.

Физическое развитие

Использовалась технология здоровьесбережения. С целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников разработаны: «Подвижные игры при ознакомлении дошкольников с природой (картотека)», Картотека прогулок и наблюдений за природными явлениями и объектами, Режимный момент «Прогулка Наблюдение за деревьями и кустарниками», Режимный момент «Умывания», Режимный момент «Подъем и закаливание» и т.д..

Итоговый показатель результатов освоения детьми образовательной программы в средней группе в 2022-2023 на начало и конец года



Анализ показателей динамики освоения программного материала показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне.

Вывод: все дети освоили программу благодаря совершенствованию методов и форм организации учебного процесса с обучающимися на основе анализа результатов педагогического мониторинга.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети средней группы показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В старшей группе было обследовано 17 детей.

Результаты мониторинга представлены в таблице.

Таблица 2.

Анализ результатов мониторинга в старшей группе и в 2023-2024 г. на начало и конец года

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
высокий	10%	49%	2%	44%	2%	50%	4%	35%	6%	32%
средний	77%	51%	44%	56%	83%	50%	84%	65%	59%	62%
низкий	13%	0%	54%	0%	15%	0%	12%	0%	35%	6%
критический										

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

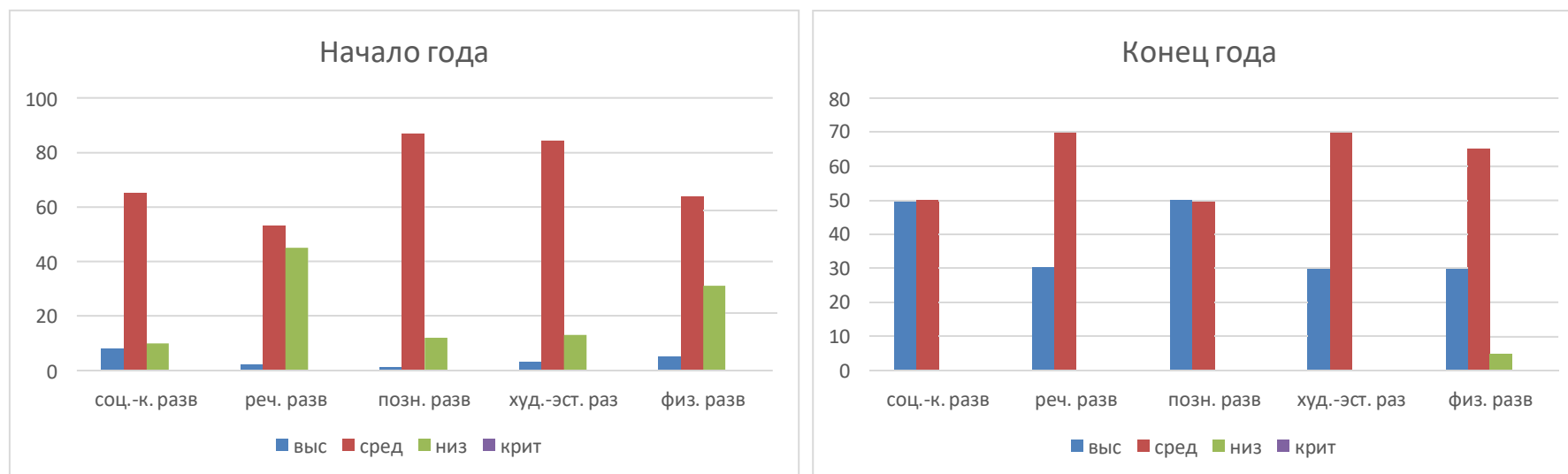
Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал был подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы в старшей группе наблюдается в основном в начале года, различия в высоком и среднем уровне на конец года не значительны, знания детей прочные.

Далее представлены сравнительные результаты освоения воспитанниками образовательной программы в старшей группе в 2020-2021г. за начало и конец года в диаграммах.

Диаграмма результатов мониторинга в старшей группе в 2023-2024 г. на начало и конец год



Социально-коммуникативное развитие.

Анализ результатов мониторинга свидетельствует о положительной динамике развития социальных и коммуникативных качеств дошкольников. В течении учебного года воспитателем использовались такие формы и методы работы, как организация сюжетно-ролевых игр «Геологи», «Археологи», «Профессии», «В гостях у бабушки».

Речевое развитие.

Осуществлялось совершенствование методов и форм организации учебного процесса по речевому развитию, осуществлялось обучение детей рассказыванию по картине, составление рассказов, сказок, обучение заучивания стихотворений с помощью приемов мнемотехники.

Познавательное развитие.

Осуществлялось совершенствование методов и форм организации учебного процесса по познавательному развитию. Были проведены такие формы работы, как проект «Безопасность на дорогах». Педагогом используется технология исследовательской деятельности. Анализ проведенной работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса. Дети научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы, и делать простейшие выводы. Повысился уровень нравственно-экологической компетентности родителей, участия

родителей в воспитательно-образовательном процессе, повысилась коммуникативность родителей. Разработанные методы и приёмы сотрудничества способствовали воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры. Разработана: «Картотека опытов и экспериментов при ознакомлении с природными явлениями», картотека дидактических игр по познавательному развитию, картотека дидактических игр по экологическому воспитанию.

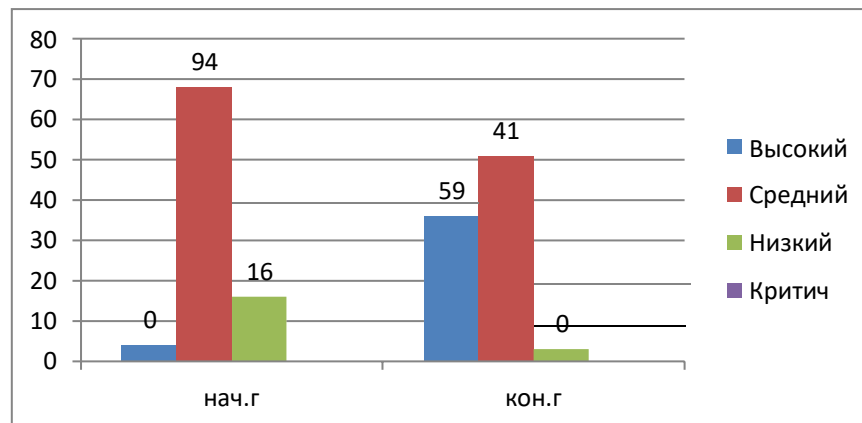
Художественно-эстетическое развитие.

Дети научились эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных литературных произведений; умеют самостоятельно пересказывать или с помощью взрослого выбранное ими самим произведение и отвечать на вопросы по содержанию текста; проявляют интерес к книгам: самостоятельно рассматривают прочитанные книги, «читают» их, приносят любимые книги из дома; могут сочинить целостную сказку, опираясь на набор изображений её возможных персонажей. Воспитанники проявляют способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); могут создавать многофигурные композиции, располагая предметы ближе и дальше; научились создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения центров активности; проявляют стремление к дизайн-деятельности по декоративному оформлению детского и кукольного интерьера.

Физическое развитие

Использовалась технология здоровьесбережения. С целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников разработаны: «Подвижные игры при ознакомлении дошкольников с природой (картотека)», Картотека прогулок и наблюдений за природными явлениями и объектами, различные режимные моменты. Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» была организована совместная деятельность и самостоятельная двигательная деятельность детей по развитию умений прыжков в длину с места, в отбивании мяча об пол одной рукой, проведена работа по развитию сохранению здоровья воспитанников.

Итоговый показатель результатов освоения детьми образовательной программы в старшей группе в 2023-2024 на начало и конец года



Анализ показателей динамики освоения программного материала показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне.

Вывод: все дети освоили программу благодаря совершенствованию методов и форм организации учебного процесса с обучающимися на основе анализа результатов педагогического мониторинга.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительной группе было обследовано 17 детей.

Результаты мониторинга представлены в таблице.

Таблица 3.

Анализ результатов мониторинга в подготовительной группе и в 2024-2025 г. на начало и конец года

Развитие	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
высокий	2%		0%		5%		0%		0%	
средний	88%		85%		85%		92%		82%	
низкий	10%		25%		10%		8%		18%	
критический										

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

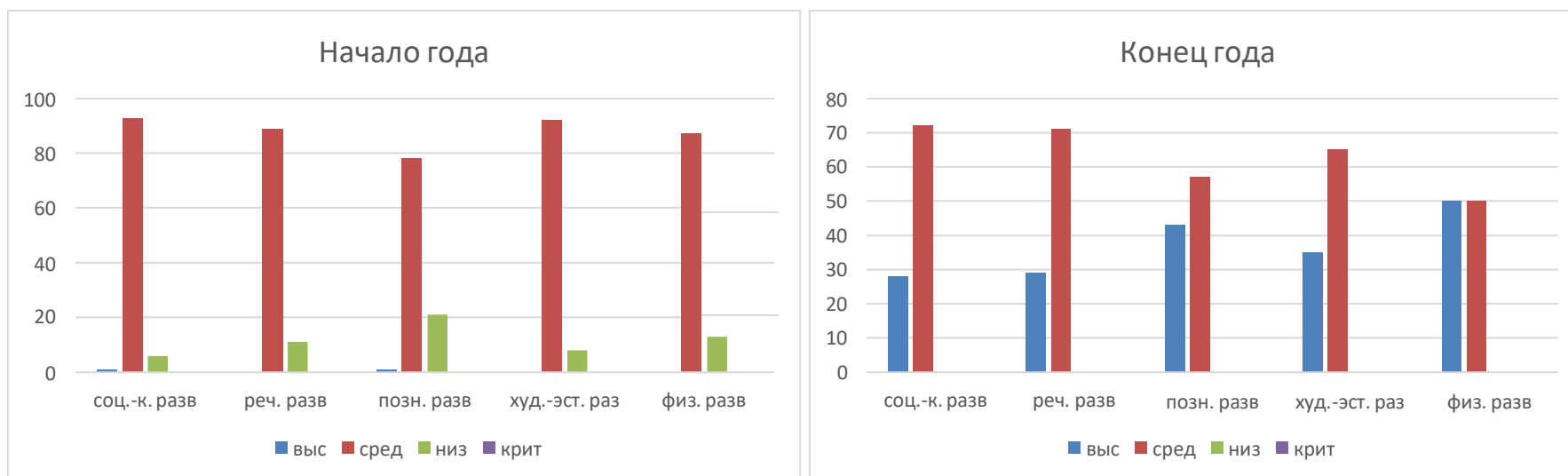
Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал был подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы в средней группе наблюдается в основном в начале года, различия в высоком и среднем уровне на конец года незначительны, знания детей прочные.

Далее представлены сравнительные результаты освоения воспитанниками образовательной программы в старшей группе в 2024-2025г. за начало и конец года в диаграммах.

Диаграмма результатов мониторинга в подготовительной группе в 2024-2025 г. на начало и конец год



Социально-коммуникативное развитие.

Анализ результатов мониторинга свидетельствует о положительной динамике развития социальных и коммуникативных качеств дошкольников. В течении учебного года воспитателем использовались такие формы и методы работы, как организация сюжетно-ролевых игр «В школе» и др. Были проведены такие формы работы, как проект «Разноцветное лето», «Моя семья». С детьми были организованы театрализованные игры по сказкам.

Речевое развитие.

Осуществлялось совершенствование методов и форм организации учебного процесса по речевому развитию, осуществлялось обучение детей рассказыванию по картине, составлению рассказов, сказок, обучение заучивания стихотворений с помощью приемов мнемотехники.

Познавательное развитие.

Осуществлялось совершенствование методов и форм организации учебного процесса по познавательному развитию. Были проведены такие формы работы, как проект Адвент календарь «Новый год». Педагогом используется технология исследовательской деятельности. Разработан проект «Маленькие исследователи». Анализ проведённой работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса. Дети научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы, и делать простейшие выводы. Повысился уровень нравственно-экологической компетентности родителей, участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, повысилась коммуникативность родителей. Разработанные методы и приёмы сотрудничества способствовали воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры. Разработана: «Картотека опытов и экспериментов при ознакомлении с природными явлениями», картотека дидактических игр по познавательному развитию, картотека дидактических игр по экологическому воспитанию.

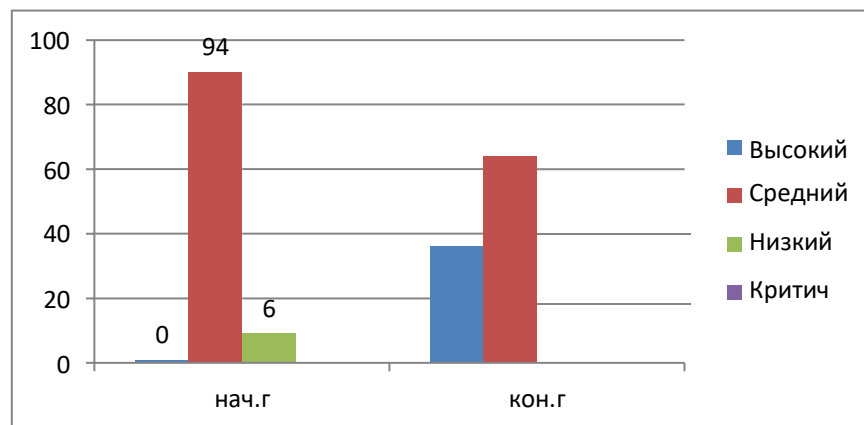
Художественно-эстетическое развитие.

Дети продолжили учиться эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации известных литературных произведений; умеют самостоятельно пересказывать выбранное ими самим произведение и отвечать на вопросы по содержанию текста; проявляют интерес к книгам: самостоятельно рассматривают прочитанные книги, «читают» их, приносят любимые книги из дома; могут сочинить целостную сказку, опираясь на набор изображений её возможных персонажей. Воспитанники проявляют способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); могут создавать многофигурные композиции, располагая предметы ближе и дальше; научились создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения центров активности; проявляют стремление к дизайн-деятельности по декоративному оформлению детского и кукольного интерьера. Дети проявляют интерес к музеям и выставкам изобразительного искусства; способны эмоционально воспринимать экспонаты и понимать художественное содержание доступных произведений. Могут эмоционально и увлечённо слушать музыку и охотно говорить о ней; умеют определять жанровую принадлежность произведения (танец, песня, вальс, марш, полька, русская плясовая, симфония, сюита). Был разработан и реализован проект «Разноцветные ладошки» по нетрадиционному рисованию.

Физическое развитие

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» была организована совместная деятельность и самостоятельная двигательная деятельность детей по развитию умений прыжков в длину с разбега, в отбивании мяча об пол одной рукой, проведена работа по развитию сохранения равновесия.

Итоговый показатель результатов освоения детьми образовательной программы в подготовительной группе в 2024-2025 на начало и конец года



Анализ показателей динамики освоения программного материала показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне.

Вывод: все дети освоили программу благодаря совершенствованию методов и форм организации учебного процесса с обучающимися на основе анализа результатов педагогического мониторинга.

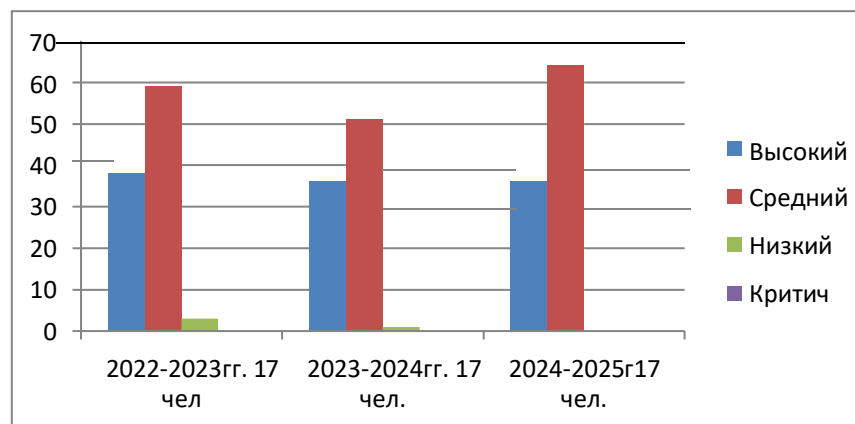
Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети подготовительной группы показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Анализ динамики итоговых результатов мониторинга освоения образовательной программы за 3 года с 2022-2025 г. (на начало и конец года)

Таблица 4

Развитие Уровень	2022-2023гг.		2023-2024гг.		2024-2025гг.	
	н	к	н	к	н	к
высокий	0%	12%	0%	59%	0%	
средний	88%	88%	94%	41%	94%	
низкий	12%	0%	6%	0%	6%	
критический						

**Анализ динамики итоговых результатов мониторинга освоения образовательной программы освоения образовательной программы за 3 года с 2022-2025 г. (конец года)
в диаграмме.**



На протяжении трех лет — 2022- 2025 г.г. прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательной программы по итогам проводимых мониторингов.

Вывод: При реализации ООП мной была проведена оценка эффективности педагогических воздействий, индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в группе. Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». Исследовалось освоение детьми ОПП дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Использовались разнообразные технологии, приемы, методы, а также индивидуальная работа с детьми.

Общий анализ показал, что дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, умения и навыки соответствуют возрасту, сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Можно с уверенностью отметить: динамика развития была достигнута благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе.

Сравнительный анализ мониторинга, производимый мной за период с 2022 по 2025 уч. гг., показал, что воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения.