

Муниципальное казенное дошкольное учреждение:

детский сад №2 общеразвивающего вида



Проект «Покормите птиц зимой»

(старшая группа)

Выполнил:

воспитатель Аникина Е. Ю.

2024 год

Паспорт проекта

Тип проекта:

По доминирующей деятельности: исследовательско-творческий

По количеству участников проекта: групповой

По характеру содержания: ребенок и окружающий мир

По времени проведения: среднесрочный

Руководитель проекта: Аникина Елена Юрьевна

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель группы, родители.

Актуальность проекта

В стремительно развивающемся современном мире проблема экологического воспитания современных дошкольников становится особенно острой и актуальной. Ведь именно в этом сенситивном периоде у дошкольников происходит становление их личности, и важно именно в этот период успеть сформировать любовь и заботу к живой природе, научиться беречь окружающий мир.

Часто во время прогулки с ребятами к нам на участок прилетают воробьи, синицы, голуби. Реакция у детей непредсказуема. Кто-то замирает и начинает наблюдать. Но чаще всего найдется тот ребенок, который побежит и спугнет гостей. На вопрос: «Зачем ты так сделал?» ребенок не может дать ответ. Возникла идея познакомить детей с птицами поближе, научить ребят наблюдать за ними, заботиться о них. Ведь больше всего забота нужна птицам в холодное время года. В холодное время зимующие птицы страдают не столько от холода, сколько от голода. Доступной пищи становится все меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится для них практически недоступным, поэтому некоторые птицы не могут пережить зиму и погибают.

Анализ проведенных с детьми бесед показал, что уровень знаний детей о зимующих птицах и оказании помощи им зимой недостаточный. Очень важно научить детей самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в природе, пробудить интерес к наблюдению за жизнью зимующих птиц, обосновать необходимость подкормки птиц вплоть до весеннего оживания природы, способствовать возникновению желания помогать птицам зимой (заготовить корм, смастерить кормушки, подкармливать пернатых).

Проблема проекта:

Птицы – наши друзья. А почему мы так говорим? Как дети смогут помочь птицам во время зимнего периода не остаться без питательного корма?

Гипотеза: если подкармливать зимующих птиц постоянно, то мы сможем сохранить их численность.

Цель проекта:

Формирование у детей элементарных экологических знаний о зимующих птицах и роли человека в жизни птиц.

Задачи:

- Формировать представления о зимующих птицах, их повадках, приспособленности к среде обитания, о питании и видах подкормки.
- Развивать у детей познавательный интерес к наблюдению за зимующими птицами. Развивать творческие способности, любознательность через продуктивную деятельность. Отражать в своих работах интерес и заботу о птицах. Расширять кругозор, обогащать словарный запас.
- Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, ценностное, заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
- Вызвать у детей желание убедить взрослых членов семьи в необходимости оказания помощи зимующим птицам, принять непосредственное практическое участие в изготовлении кормушек.
- Стимулировать совместную деятельность родителей и детей.

Формы и приемы работы:

- Совместная деятельность взрослого и ребенка.
- Чтение художественной литературы.
- Образовательная деятельность с детьми.
- Художественное творчество.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Дидактические, подвижные игры.

Предполагаемый результат:

В ходе проекта сформировать у детей обобщенные представления о зимующих птицах: о внешнем виде, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года.

Повысить уровень любознательности, творческих способностей, познавательной активности.

Создать необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни зимующих птиц.

Развить у детей интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

Вызвать у дошкольников постоянное желание помогать птицам в трудных зимних условиях.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1 этап - Подготовительный

- ✓ Определение уровня знаний детей о зимующих птицах. Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах?»
- ✓ Наблюдение за птицами на участке детского сада «Зимующие птицы нашего родного края».
- ✓ Определение актуальности проекта , постановка цели и задач.
- ✓ Подбор методической литературы для реализации проекта.
- ✓ Разработка конспектов образовательной деятельности по теме проекта.
- ✓ Подбор наглядно- дидактического материала.
- ✓ Посещение сельской библиотеки.Подбор художественной литературы.
- ✓ Оформление детской книжной выставки по теме.
- ✓ Разработка презентаций «Зимующие птицы», «Какие бывают кормушки».
- ✓ Знакомство родителей с целью и задачами проекта. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проекте (изготовление кормушек, приобретение корма для птиц).
- ✓ Оформление папок- передвижек для родителей «Поможем птицам перезимовать», «Как изготовить кормушку для птиц своими руками».
- ✓ Оформление консультаций для родителей «Чем подкармливать птиц зимой», «Кормушки для птиц. Правила содержания кормушек».

2 этап - Основной (практический)

- Беседы «Птицы – наши друзья» , «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать» .
- Чтение и обсуждение художественных произведений: В. Бианки «Синичкин календарь» , А. Яшин «Покормите птиц зимой», Г. Скребицкий «Воробей» , Л. Стрижев «Птицы зимой» , М. Пришвин «Дятел», Г. Скребицкий « Появились синички», М. Горький «Воробышко», В. Чаплина «Птицы под нашим окном».
- Рассматривание иллюстраций «Синичка и снегирь», «Голубь и сорока». Отгадывание загадок.
- Открытие птичьей столовой.
- Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия, численность.
Привлечение родителей к участию в проекте (изготовление кормушек, приобретение корма для птиц).
- Просмотр компьютерной презентации «Зимующие птицы».

- Изготовление кормушек из бросового материала. Труд в природе – кормление птиц.
- Прослушивание музыкальных произведений.
- Дидактические игры: «Узнай птицу по описанию», «Какая птица лишняя», лото «Угости пернатого», составление птичьих портретов из разрезных картинок, пазлы «Птицы».
- Подвижные игры «Птичьи стайки», «Птицы в гнёздышках», «Воробьи и кот», «Голуби и воробей». «Перелет птиц»
- Разучивание физкультминуток, пальчиковых игр.
- Рисование «Снегирь».
- Лепка «Птицы на кормушке».
- Коллективная аппликация «Снегири на кормушке».
- Конструирование «Птички синички».
- Оригами «Голубь мира».

3 этап - Заключительный

- Обработка результатов по реализации проекта.
- Оформление презентации проекта.
- Организация фотовыставки «Репортаж с кормушки».
- Продолжить работу в «Птичьей столовой» по подкормке птиц.

Результативность.

Совместная работа по проектной деятельности сблизила нас и родителей, родителей и детей. В результате активной творческой работы семей в группе была создана презентация по теме «Покормите птиц зимой».

В ходе проекта у детей сформировались обобщенные представления о зимующих птицах, их образе жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года. Повысился уровень любознательности, познавательной активности.

В ходе реализации проекта наши воспитанники и родители постоянно заботились о пернатых. В результате на участках детского сада появилось большое количество птиц разных видов: сойки, снегири, синички, воробьи, свиристели.. Они с удовольствием лакомились питательным кормом в кормушках.

Но возник вопрос: «А другие заботятся о птицах в зимнее время года?» Мы вместе с воспитанниками обсудили этот вопрос и решили привлечь жителей нашего села к подкормке птиц. Оформили листовки «Покормите птиц» и памятки «Чем кормить птиц?» и развесили их на подъездах домов. Многие ребята решили вместе с родителями соорудить кормушки и повесить возле дома.

Таким образом мы уверены, что у наших воспитанников успешно формируется гуманно – ценностное отношение к природе и ко всему живому.

Список используемой литературы:

1. В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»; творч.центр «Сфера» 2008г.
- 2.Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?»; М.-2007г.
3. Е. Г. Зверева, О. Н. Монтасери, М. А. Игошина «Окружающий мир»; «Ювента» 2006г.
- 4.Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; «Мозаика-Синтез», Москва 2019 г.

Беседа «Птицы – наши друзья»

Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Птицы - наши друзья»

Программные задачи: знакомство с многообразием и жизнедеятельностью птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами природы; продолжать активизировать познавательные способности детей. показать значения птиц в природе и жизни человека; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; доказательно строить суждения; развитие экологической культуры и творческого потенциала дошкольников; осуществление эстетического воспитания; повышение интереса к природе родного края; расширение кругозора детей.

Материалы: Фото коллекции перьев и яиц разных птиц. Карточки с изображением птиц, физическая карта мира. Аудиозапись «Голоса птиц», слайд-презентация «Кто как поёт». Демонстрационные карточки для игры «Кто где живёт», Кусочек жира, лист бумаги, стаканчик с водой.

Раздаточный материал: пособие листы бумаги, стаканы с водой, пипетки, кусочки жира, салфетки на каждого ребёнка.

Ход занятия

1. Вступительная часть.

В. Ребята, давайте с вами поиграем! Я буду называть вам слова, а вы - называть одним словом – кто это?

а) лиса, волк, заяц

Д. Животные

б) комар, муха, кузнечик

Д. Насекомые

в) карась, окунь, щука

Д. Рыба

г) ворона, воробей, синица

Д. Птицы

В. Правильно, это птицы. По каким же признакам мы их выделили из всех других обитателей нашей планеты, чем же птицы отличаются от остальных животных?

Д. Птицы летают, у них есть крылья, клюв, несут яйца, высиживают детёнышей, выют гнёзда, клюют, есть перья...

В. Мир птиц очень разнообразен. У каждого вида птицы свое строение клюва, окраска перьев, строение лапок, хвоста. Взгляните, на коллекцию мы яиц и перьев. Многих птиц вы уже наверняка знаете (подборка птицы планеты Земля). Пингвины – эти птицы проводят большую часть жизни в воде. Они не умеют летать, зато очень хорошо плавают. Фазану разноцветные перья помогают прятаться в траве, а ярких попугаев видно издали. У навалина самый красивый хвост. Страус – самая большая птица. Он не умеет летать, но очень быстро бежит. Колибри самая маленькая птица на земле. Она как пчёлка пьёт нектар из цветов. Розовую или красную окраску оперению фламинго придают красящие вещества, которые птицы

получают вместе с пищей. Каждая птица приспособилась жить у себя на родине. Птицы, которые живут в жарких странах, погибли у нас зимой, а те, которые живут в холодном климате, не смогут жить в жару. Птицы, живущие в горах, погибли в пустыне, и, наоборот, лесные птицы не смогут жить в горах. Какие же птицы обитают в нашем краю?

Д. Воробей, ворона, голубь, сова, дятел...

2. Загадки «Что за птица?»

В. А сможете ли вы отгадать, о каких птицах эти загадки?

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу.
Хоть и скрылся под корой,
Всё равно он будет мой. (Дятел)

Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту. (Аист)

Непоседа – невеличка,
Желтогруденькая птичка.
Ем я сало и пшеничку, а зовут меня..(Синичка)

Серый, маленький, смешной
Скачет рядышком со мной.
Я ему насыплю крошки,
Отгоню подальше кошку,
Ты чирикай веселей, Мой хороший...(Воробей)

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (Сорока)

Всю ночь летает – мышей добывает.
А станет светло – спать летит в дупло. (Сова)

Кто, усевшись на суку,
Двадцать раз кричит «ку-ку»? (Кукушка)

3. Д/ игра «Кто-что ест?»

В. Мы с вами уже говорили, что у птиц разные клювы, а кто-нибудь знает почему?

Д. Строение клюва зависит от того, чем птицы питаются.

В. Совершенно верно! У всех птиц клювы разной формы. Так удобнее находить еду. Большим клювом удобно ловить рыбу, а маленьким комаров и мошек. Поможете мне разобраться, какой птице что предложить на обед?

Д/и «Кто-что ест?» (кольца Лулия)

4.Задание «Как поют птицы?»

В. Ребята, у меня для вас есть очень интересное задание! Раз вы так хорошо знаете о птицах, то вы наверняка знаете что они и поют по-разному, я предлагаю вам послушать птичьи голоса и назвать, кому они принадлежат. (речевая игра)

- кукушка
- ворона
- воробей
- курица
- утка
- индюк

5 Д/игра «Кто где живёт»

В. Ребята, а вы знаете, что птицы могут жить везде: и в лесах, и в горах, на побережье морей, в пустынях и на вечных льдах Антарктиды? Каждая птица любит определённые условия для жизни, давайте мы сейчас расселим их по месту обитания, чтобы все чувствовали себя как дома.

Д/игра «Кто где живёт» (карточки)

Синичка – лес

Лебедь – озеро

Пингвин – айсберг

Страус – пустыня

Чайка – море.

6. Опыт «Как с гуся вода» (вспомнить водоплавающих птиц)

В. У птиц разное оперение. Перья отличаются по окрасу, длине. А знаете ли вы, как водоплавающие птицы защищают свои перья от намокания, ведь им подолгу приходится находиться в воде? (Смазывают жиром, который находится в сальнике в хвостовой части).

Опыт: жир отталкивает воду.

Давайте проверим? Возьмите листочек бумаги, сверните его пополам. Одну часть намажьте жиром, другую оставьте так, как есть. На поверхность листа капните водой. Что вы обнаружили?

Д. Мы увидели, что вода скатывается по поверхности листа, смазанного жиром, а не смазанная часть листа впитала воду и бумага размокла.

В. Верно, не зря в народе говорят: «Как с гуся вода».

Физминутка:

7. Д/игра с мячом «У кого кто?»

В. Ребята, скажите, как называются дети птиц?

Д. Птенцы

В. Давайте с вами сейчас поиграем, я стану бросать мяч каждому из вас и называть птицу. Вы будете ловить мяч, называть птенцов этой птицы и возвращать мяч.

Ворона – воронята

Орёл – орлята

Кукушка – кукушата

Скворец – скворчата
Грач – грачата
Журавль – журавлята
Дрозд – дроздята
Стриж – стрижата
Воробей – воробьята
Голубь – голубята

8.Беседа по природоохранным знакам

В. А у меня для вас есть карточки со схемами, давайте попробуем разобраться о чём они нам говорят.

- Д. 1.Нельзя уничтожать насекомых, они являются пищей для птиц.
2.Нельзя разорять птичьи гнёзда, в них птицы выводят своё потомство.
3.Нельзя стрелять в птиц, они могут погибнуть.

9.

В. Ребята, почему осенью некоторые птицы улетают.

Д. Самое страшное для птиц – не холод, потому что у них к зиме вырастает подпушек под крылышками; самое ужасное - голод. Когда корма мало, для птиц наступают тяжёлые времена.

В. Каких представителей перелётных птиц вы знаете?

Д. Перелётные – утки, журавли, ласточки.

В. Как человек заботится о пернатых друзьях в зимнее время?

Д. Человек развешивает птичьи столовые – кормушки. Их можно размещать на деревьях, под навесами, на верандах, на балконах. А птицы, в знак благодарности, споют нам радостные песни.

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

8.Викторина

В. Птица – это прекрасное создание природы. Про птиц слагают много песен, стихов, рассказов и сказок. Давайте проведем небольшую викторину.

У Алёнушки –сестрицы унесли братишку птицы. Назовите их. (Гуси -лебеди)

Птица, которая помогла Дюймовочке попасть в страну эльфов. (Ласточка)

Волшебная птица с золотым оперением. (Жар-птица)

Кем была жена князя Гвидона в сказке о царе Салтане (Царевна-лебедь)

Птица, которая заставила плакать деда и бабушку из-за яйца. (Курица Ряба)

У кого лиса была в гостях, и, обидевшись, преподнесла угощение на тарелке. (Журавль).

Какие птицы жили у бабуси? (Два весёлых гуся)

Подвести итог занятия:

В. Ребята, о чем мы с вами говорили сегодня на занятии? Что нового узнали? Любой из нас может изучать птиц, которых мы каждый день видим вокруг себя, если просто будем внимательно наблюдать за ними. Я вам желаю новых интересных открытий в окружающем мире живой природы.



«Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать»

Интеграция образовательных областей : познавательное развитие: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Виды деятельности: познавательная ,коммуникативная, игровая.

Программное содержание: Расширить знания детей о птицах, вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, учить проявлять заботу к ним.

Образовательные:Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Развивать у детей познавательный интерес.

Воспитательные: Способствовать воспитанию любви к животному миру.

Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам.

Способствовать пониманию детьми важности подкормки птиц в зимнее время.

Развивающие:Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц. Развитие навыка обобщения, сравнения. Развивать у детей внимание.

Методические приёмы: рассказ, беседа, демонстрация презентации, наблюдение.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение сказок, стихотворений, слушание песен, наблюдение в природе, рисование, лепка зимующих птиц.

Оборудование и материалы: мультимедийная доска, ноутбук, мольберт, кормушки, корм для зимующих птиц.

Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу по теме, высказывать свою точку зрения, выражает положительные эмоции, активно участвует в ходе НОД.

Ход НОД.

Воспитатель и дети стоят в кругу, проговаривают хором.

Начинаем мы опять

Думать, рассуждать, смекать

Воспитатель: Сегодня утром мне на электронную почту пришло письмо следующего содержания «Помогите, нам нечего есть! ». Мне стало очень грустно. Но потом я подумала, и решила что вы вместе со мной сможете помочь авторам этого письма. Хотите узнать кто это письмо написал? Тогда слушайте.

Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы:

Одним словом это –(птицы)

Воспитатель: Как вы думаете, мы сможем им помочь? Но сначала давайте побеседуем.

Воспитатель: А вы знаете, как называются птицы, которые остаются с нами зимовать? (Ответы детей) .

Воспитатель: Правильно, молодцы, зимующие. Назовите, пожалуйста, зимующих птиц. (Ответы детей) .

Воспитатель: Дети, сейчас мы посмотрим презентацию «Зимующие птицы», во время которой я буду загадывать загадки.

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый. (воробей)

Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

Вещунья белобока,

А зовут её ..(сорока).

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (синица)

Окраской - сероватая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая -

Известная персона.

Кто она?. (ворона)

Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым

"Клё! Клё! Клё! " поёт со свистом (клёст)

Чернокрылый, Красногрудый

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды -

С первым снегом тут как тут! (снегирь)

Меня сизокрылым

Все с детства зовут.

Как символа мира

И любят, и чтут. (Голубь)

Тук-тук-тук - с утра весь день

Как стучать ему не лень?

Может, он немного спятил?

-Тук-тук-тук - в ответ нам... (дятел)

Воспитатель: Молодцы. Посмотрите, сколько птиц слетелось. А какие из этих птиц прилетают к нам с севера?

Дети: Снегири и свиристели.

Воспитатель: А теперь поиграем. Игра называется «Птички на кормушках». Сначала я покажу корм, который склевали птицы, а вы будете называть и показывать птицу которая склевала этот корм.

. В понедельник мы положили в кормушки крошки хлеба, сало, семечки подсолнуха и веточку рябины. Прилетели небольшие серенькие птички, крошки и семечки склевали, а рябину не тронули. Кто это?

Вызванный ребенок выбирает картинку, изображающую воробья, и выставляет ее на кормушке. Остальные дети проверяют правильность ответа.

2. Во вторник прилетели птички с желтыми грудками, тоже рябину не трогали, но сало и семечки склевали. Кто это?

Вызванный ребенок выбирает картинку птички-синички и выставляет на кормушке.

3. В среду прилетели небольшие пушистые птички с красными грудками и белой полоской на темно-синих крыльях. Они сидели нахохлившись и клевали ягоды рябины. Кто это?

Вызванный ребенок выбирает картинку с изображением снегиря и выставляет на кормушке.

4. В четверг на кормушке обедали большие птицы. Они встречаются у нас очень часто. Бывают белые, серые, черные, с синим отливом. Птицы съели крошки и семечки. Кто обедал на кормушке в четверг?

Вызванный ребенок выбирает картинку с изображением голубя и выставляет на кормушке.

Воспитатель: Все правильно. А теперь пришло время немного отдохнуть. Повертелись, покружились, дети в птичек превратились".

Физминутка «Птичка ожила». Дети выполняют движения по тексту.

Птичка крыльями взмахнула,
Птица перья отряхнула,
Крылья убрала назад,
Сделав очень важный взгляд.
Посмотрела вправо — влево,
Удивилась, что за дело?
Нет тут птицы ни одной,
Полечу-ка я домой.

"Повертелись, покружились, в ребятишек превратились".

Воспитатель: Ребята, а сейчас послушайте стихотворение о птицах .

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов,
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма,
Горсть одна нужна,
Горсть одна – и не страшна,
Будет им зима.

Сколько гибнет их –
Не счесть, видеть тяжело!
А ведь в нашем сердце есть,
И для них тепло.

Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать,
Заодно с людьми.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что страшнее птицам холод или голод?

Дети: Голод.

Воспитатель: Конечно же, голод страшнее. И мы можем с вами помочь нашим маленьким друзьям.

Воспитатель: А как мы можем помочь? (Ответы детей) . Все верно.

Воспитатель: Правильно. Вы с вашими родителями смастерили им кормушки, в который мы положим корм. Посмотрите, какие они разные. (Воспитатель показывает детям кормушку) .

Воспитатель: Ребята, а можно ли кормить птиц едой с нашего стола?

Дети: Птичкам можно предложить кусочек несолёного сала, хлебные крошки, крупу, семена.

Воспитатель: Правильно. А вот, снегири любят семечки арбуза, тыквы, облепихи, барбариса, рябины. Клётс очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки.

Пальчиковая гимнастика.

Прилетайте, птички!

Сала дам синичке.

Приготовлю крошки,

Хлебushка немножко.

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

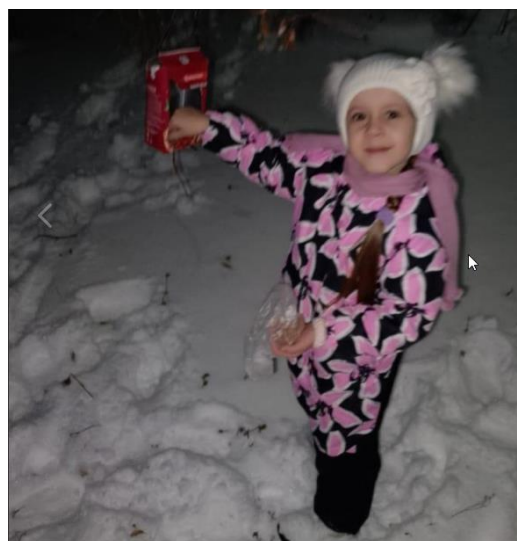
Галки да вороны,

Ешьте макароны!

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы с вами говорили о зимующих птицах и как мы можем им помочь зимой. А сейчас мы пойдём на улицу , покормим и понаблюдаем за зимующими птицами, прилетающими к кормушкам. Когда будем сыпать корм, то говорить надо приговору: «**Птичка, птичка вот тебе крошки с моей ладошки**». Возьмите с собой корм, который принесли и в добрый путь!



**Изготовление кормушек из бросового материала.
Труд в природе – кормление птиц.**



Подвижная игра «Птицы в гнёздышках»



Подвижная игра «ПЕРЕЛЁТ ПТИЦ»



Чтение художественных произведений



Наблюдение за птицами на прогулке



Открытие птичьей столовой.



Конспект занятия по рисованию «Снегирь»

Цель: совершенствование умения детей передавать в рисунке образ птиц – снегирей.

Задачи:

Образовательные: углублять знания об окружающем мире; учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивающие: совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Воспитательные: поощрять творческую инициативу детей; воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам, доброжелательность, милосердие.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением зимующих птиц, снегиря, акварельные краски, баночка с водой, кисти, салфетки, альбомный лист.

Предварительная работа: наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций, выяснение строения птиц, чтение рассказов В. Сухомлинского «Красногрудые снегيري».

Ход НОД:

Вывешивается плакат «Зимующие птицы». Воспитатель задает вопросы:

- Ребята, какое сейчас время года? (зима)
- Кто зимой прилетает к нашей кормушке? (птицы)
- Как называются одним словом эти птицы? (зимующие)
- Почему их так называют? (потому, что они не улетают в теплые края, а остаются рядом с нами)
- Каких зимующих птиц вы знаете? Рассмотрите картинки и назовите птиц, которые здесь изображены (ворона, воробей, сорока, голубь).

Воспитатель: ребята, а есть такие птицы, которые прилетают к нам только зимовать. А чтобы узнать эту птицу отгадайте загадку:

На снегу сидит, блистая,
Красногрудых птичек стая.
Бросим крошек поскорей
Для красавцев – ...

(Снегирей)

Воспитатель: правильно, ребята. Наше сегодняшнее занятие посвящено зимним птицам – снегирям. Посмотрите пожалуйста на доску, чем отличается снегирь от воробья? (снегирь больше воробья; у снегиря ярко-красная грудка, а у воробья серая; у снегиря толстый клюв, а у воробья тонкий)

Воспитатель: молодцы, ребята. Все отличия вы увидели. А как вы думаете, чем питается снегирь холодной зимой? (ягодами рябины, калины, семенами)

Воспитатель: правильно, ребята. Держатся снегيري в стайках на рябинах, кленах, кустах калины, обрывают ягоды и расклевыывают семена. Птицы постоянно перекликаются мелодичным свистом.

Сегодня мы изобразим этих птиц на ветке рябины. А для начала давайте поиграем в игру, превратимся в снегирей.

Физкультминутка:

Снегири в лесу кружатся, (кружатся на месте)
На поляну все садятся, (приседают)
Предстоит им долгий путь, (шагают на месте)
Надо птичкам отдохнуть. (приседают)
И опять пора в дорогу,
Пролететь нам надо много. (встают и машут, имитируя «крылья».)
Вот и лес. Ура! Ура! (хлопают в ладоши, шагают на месте)
Нам на веточки пора,
А теперь мы сядем дружно,

Нам ещё работать нужно! (присаживаются на свои места)

Воспитатель: молодцы, ребята. Вот так ловко вы превратились в снегирей.

Воспитатель: а теперь рассмотрим, из чего состоит тело птицы. С помощью какой геометрической фигуры можно изобразить туловище птицы? (Овал.) А голову? (Круг.) Начнем свою работу, для начала мы нарисуем снегирю веточку рябины, на которой он будет сидеть. Затем ягодки рябины. (воспитатель показывает и комментирует на мальберте). Чтобы наши ягодки были яркими, мы побольше берем красной краски.

Воспитатель: теперь мы начнем рисовать саму птицу. Рисовать мы будем кистями, а именно кончиком кисти. Итак, сначала рисуем туловище – овал, затем пририсовываем голову – круг.

Для того чтобы наши пальчики отдохнули мы сейчас с ними поиграем.

Пальчиковая гимнастика: «Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики)

Мы во двор пошли гулять (указательным и средними пальчиками "идем" по столу)

Бабу снежную слепили (катаем ручками "комоч")

Птичек крошками кормили ("кормим птичек ")

С горки мы потом катались (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки)

Суп поели ("едим суп")

И спать легли (ладошки под щечку).

Воспитатель: продолжаем рисовать. Сейчас мы с вами нарисуем крылья и клювик. Крылышки будут прижаты к туловищу. Теперь рисуем хвостик и глазик. (нужно напоминать, что кисть нужно тщательно промывать перед

тем, как набрать краску другого цвета, отжимать ее, чтобы краска не получилась слишком жидкой).

Итог занятия:

Воспитатель:

- Какую птицу мы рисовали сегодня? (Снегиря).
- Молодцы, ребята! Теперь в нашей группе появилась целая стая снегирей. Какие они красивые и совсем разные!



Конспект по конструированию из бумаги «Птички-синички»

Цель: расширить и уточнить знания детей о зимующих птицах нашего города,

способствовать развитию умений выполнения поделок из бумаги.

Задачи:

- Знакомить детей с особенностями внешнего вида синицы.
- Активизировать словарь, развивать связную речь, обучать умению вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него;
- Продолжать учить детей отгадывать загадки, воспитывать умение слушать литературные произведения, следить за развитием действия, оценивать поступки героев;
- Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудное зимнее время, заботиться о них.
- обучать планированию действий по инструкции; складыванию круглой бумажной заготовки пополам, совмещая дуги и хорошо проглаживая линию сгиба; дополнять не достающие образу птички элементы (клюв, хвост, глаза) по желанию детей; продолжать учить работать с кисточкой и клеем.
- развивать образно-логическое мышление, конструкторские и творческие способности;

Предварительная работа: наблюдение за птицами во время прогулок, кормление птиц; беседы о птицах; рассматривание картинок, иллюстраций; отгадывание загадок; чтение литературных произведений

Материалы:

-предметные картинки: воробей, ворона, голубь, снегирь, синица; картина с изображением зимующих птиц на кормушке; заготовки из бумаги на каждого ребенка: кругов (двух разных размеров и цветов, клювов, хвостов и глазок; клей, кисточки, бумажные и влажные салфетки.

Ход ООД:

Дети сидят на стульчиках, полукругом. На доске предметные картинки с изображением вороны, голубя, воробья. Воспитатель предлагает посмотреть

на доску и угадать, о ком мы будем сегодня беседовать на занятии (ответы детей).

- Правильно ребята, мы с вами будем говорить про птиц. Скажите мне, каких птиц вы знаете, каких больше всех живёт в нашем городе Духовщине?

Ответы детей (вороны, голуби, воробьи и др.)

- Эти птицы живут у нас в городе и летом, и зимой. Но есть птицы, которые прилетают к нам зимовать.

Давайте отгадаем, как зовут этих маленьких, красивых птичек. Послушайте загадку:

«В гости к нам зима пришла

Мало света и тепла

Но зато как фонари

На деревьях ... (снегири).

Воспитатель выставляет картинку снегиря и рассматривает её вместе с детьми, говорит об особенностях его внешнего вида, о том, чем питается снегирь.

- А вот загадка про ещё одну зимующую у нас птичку:

«Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка.

Любит сало и пшеничку,

Кто узнал её?. (синичка).

Дети садятся на свои места, воспитатель проводит игру «Голоса птиц».

Воспитатель показывает картинку, а дети произносят звуки, которые издаёт данная птица (ворона «кар-кар-кар»; воробей «чик-чирик, чив -чив-чив»; голубь «гу-гу-угу-угу»; синица «синь-синь-синь»; снегирь «фью-фью-фью-фью»).

- Понравилось? Но ребята так весело поют птицы, когда тепло и много корма. Сейчас на улице холодно, зима. Все жучки и червячки спрятались, на земле лежит снег и птицам трудно добыть еду. Поэтому птицы прилетают

поближе к людям, надеясь, что они их покормят. И люди делают для них что? (правильно, кормушки) И, мы с вами тоже будем кормить птиц.

Конструирование «Птички- синички»

-Ребята, а давайте попробуем смастерить своих «птичек-невеличек»! Перед вами лежат круги бумаги большого и маленького размера. Это тело и крылышки птички.

Дети, по показу воспитателя, наклеивают маленький круг на большой, складывают круглую бумажную заготовку пополам, совмещая дуги и хорошо проглаживают линию сгиба.

Затем, воспитатель спрашивает детей, чего, по их мнению, не хватает их птичкам. Дети отвечают: хвостика и клюва. Воспитатель обращает внимание ребят, что клюв можно сделать из квадрата бумаги, согнув его по диагонали, а хвостик из прямоугольника, сложив его вдоль, сопровождает свои слова показом. Далее, дети дополняют заготовки птичек недостающими деталями. Воспитатель помогает тем малышам, кому трудно справиться самому.

- Какие вы молодцы, ребята! Вы довольны своей работой? Посмотрите, у нас на столе приземлилась стайка нарядных птичек! Они не замерзнут зимой, потому что мы будем заботиться о них – каждый день насыпать еду в кормушки на нашем участке.

- А теперь, ребята, давайте немного поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика "Птичек стайка":

Пойка, подпевай - ка, (Сжимают и разжимают пальцы.)

Десять птичек – стайка. (Загибают поочередно пальцы.)

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка,

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко,

Эта – зяблик, эта – стриж,

Это – развеселый чиж.

Ну а эта – злой орлан.

Птички, птички, по домам! (Сжимают руки в кулак.)



**Привлечение родителей к участию в проекте
(изготовление кормушек, приобретение корма для птиц).**



Оригами «Голубь мира».

Цель: Продолжать знакомить детей с японским искусством оригами.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить складывать фигуру «Голубь мира», на основе базовой формы «треугольник» или «косынка». Учить складывать сосредоточено, тщательно выравнивать углы.
2. Активизировать и обогащать словарный запас.
3. Учить детей сознательно принимать игровую задачу.

Развивающие:

1. Развивать умение организовывать и получать результаты.
2. Развивать связную речь.
3. Развивать коммуникативные способности.
4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность, внимание, память, воображение, логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание работать в коллективе;
4. Выполнять игровую задачу по правилам.
5. Добиваться правильного результата.

Расширять и активизировать словарный запас: активизировать словарный запас детей словами: голубь – мира.

Приемы руководства деятельностью детей в НОД:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: беседа, подручные материалы.
2. Приемы активации деятельности детей в процессе НОД: беседа, создание проблемной ситуации, вопросы, анализ и выводы.
3. Приемы организации практической деятельности детей: показ иллюстраций и картинок.
4. Прием поддержания интереса у детей: физкультурная пауза, чередование видов детской деятельности.

5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей, определение качества продуктивной деятельности.

Создание средств для организации и проведении НОД: Квадратные листы бумаги (белого или серого цвета). Схемы для каждого ребенка. Фломастеры, карандаши. Ножницы. Карта – схема, голубь.

Виды детской деятельности в НОД:

- игровая
- коммуникативная
- продуктивная
- познавательная
- двигательная

Ожидаемые результаты:

- расширение и активация словарного запаса;
- проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;
- взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками.

Критерии оценки деятельности детей в НОД:

- Активно участвует в продуктивной образовательной деятельности.
- Проявляет самостоятельность.
- Эмоционально реагирует.
- Аргументирует свои ответы.
- Обращается за помощью к взрослому и детям и оказывает ее своим сверстниками.

План НОД

1. Водная часть: 5 мин

Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.

2. Основная часть: 12 мин

Выполнение задания – оригами «голубь»

Физминутка.

3. Заключительная часть: 3 мин

Оценка деятельности детей.

Подведение итогов НОД.

Длительность НОД – 20 мин.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Части НОД Содержание Области

1 Водная часть: Создание мотива для деятельности детей. Определение цели. Воспитатель с детьми:

Добрый день мои друзья!

Вас снова рада видеть я.

Друг друга за руки возьмите.

«Добрый день» - тебе сказали

«Добрый день» - ответил ты.

Как две ниточки связали-

Теплоты и доброты.

Воспитатель:

Известно с давних нам времен,

Что эта птица – почтальон. (*Голубь.*)

- Ребята, что вы знаете об этих птицах? (*Ответы детей.*)

Ребята, тема нашего занятия «Голубь мира».

Давайте вспомним с вами, какой недавно праздник был у нас.

Дети отвечают: Праздник 9 мая, день победы во второй мировой войне.

В давние-давние времена, когда Русь от врагов защищали богатыри, почту и телефон людям заменяли птицы – это **голуби**. Эти птицы были верными помощниками и в Великую Отечественную Войну: они иногда доставляли донесения в штаб и партизанские отряды.

Воспитатель: Ребята, голубь - эта птица считается символом мира. Эти птицы хорошо знакомы горожанам. Когда-то диких голубей люди приручили и занялись их разведением. Для них строили голубятни, за ними ухаживали. Голубей использовали для пересылки писем и назывались такие голуби «почтовыми». Уезжая из дома, человек брал голубей с собой, затем привязывал к лапке голубя записку и отпускал его. Голубь, возвращался домой приносил на себе послание. Ребята, оказывается во время войны голуби принимали участие. Я вам расскажу о голубях-героях. Среди таких голубей была голубица Мэри – которая доставляла сверхсекретные сообщения в течении всей войны. Однажды вернувшись из военного полета с раздробленным крылом и тремя ранениями, ей было наложено 22 шва. Несмотря на все испытания, она каждый раз находила дорогу домой. Среди таких героических голубей можно назвать Уинки, Меркурий, Джи-Ай... Было 32 голубя, которых награждали медалями. Награждать птиц, которые принимали участие в войнах, предложила Мария Дикин основательница народного госпиталя для животных. Голуби представляли большую угрозу для врага, и они отдавали приказы отстреливать голубей. Вот видите, ребята, какая умная птица голубь – символ мира.

А сейчас давайте вспомним наш девиз в оригами (китайская мудрость)

Я слышу и забываю,

Я вижу и запоминаю,

Я делаю и понимаю.

А теперь мы сложим с вами фигуру голубя.

Физкультурная минутка.

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть.

(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)

И опять пора в дорогу,

Пролететь нам надо много.

(Дети встают и машут «крыльями».)

Вот и юг. Ура! Ура!

Приземляться нам пора.

Отдохнули, а теперь приступаем к работе.

Воспитатель: Проходите за столы и присаживайтесь. Сядьте ровно, не сутультесь, ноги поставьте ровно под стулом. Перед вами лежит лист бумаги, какой он по форме? (прямоугольник). А давайте ребята вспомним, как из прямоугольника получить квадрат (ответы детей). Молодцы, ребята! Давайте с вами сложим наш листок по диагонали, совмещая стороны. Лишнюю полоскуотрежем ножницами. У нас получился квадрат. А теперь мы с вами сложим фигурку голубя. Возьмите листочки и начинаем работать.

- Положить квадрат углом кверху и согните по диагонали - нижний угол совместите с верхним (показываю, помогаю). Базовая форма «Треугольник» готова.
 - Опустите верхнюю часть вниз так, чтобы прямой угол оказался ниже основания фигурки (показываю, помогаю).
 - Отогните наверх только один слой бумаги так, чтобы прямой угол оказался выше верхнего края фигурки (показываю, помогаю).
 - Согните фигурку пополам (левую часть направо) и поверните её будущими «крыльями» вниз. (показываю, помогаю).
 - Спереди и сзади поднимете «крылья» наверх (обратите внимание, между какими точками проходит линия сгиба). (показываю, помогаю). Проверьте результат.
 - Голова. Вогните внутрь «клюв» (показываю, помогаю).
- Голубок готов к дальним перелётам!

Воспитатель: Молодцы, ребята, вот наши голуби парят в чистом, солнечном небе, в знак памяти о героическом прошлом, благодарности и уважении к ветеранам войны. Молодцы, ребята! Скажите, пожалуйста, на основе какой базовой формы мы сегодня сложили голубя? (Ответы детей).

Итак, о чём на занятии я вам рассказывала? (Ответы детей).

Какому празднику посвящено наше занятие? (Ответы детей).

Я всеми вами сегодня очень довольна. Все трудились хорошо.



Конспект ОД

по художественно- эстетическому развитию (коллективная аппликация).

Тема «Снегири на кормушке»

Цель: учить передавать в аппликации образ снегиря, зимнего дерева, закрепить знания детей о зимующих птицах.

Задачи

Обучающие:

- формировать умение создавать образ снегиря - вырезать по контуру и наклеивать детали;
- закрепить умения пользоваться ножницами.

Развивающие:

- развивать у детей творческие способности, усидчивость и желание творить.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе, желание заботиться о птицах.

Методы и приемы:

Игровые упражнения, самостоятельная творческая деятельность детей.

Наглядные:

Рассматривание образца, показ, способ действия.

Словесные:

Художественное слово, рассказ воспитателя, рассуждение.

Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения А. Яшин «Покормите птиц зимой», А. Чепуров «Трудно птицам зимовать», рассматривание папки – передвижки «Как помочь пережить птицам зиму»; игровое упр-е: «В зимней столовой», дид. игры: «Что за птица», «Узнай по описанию».

Взаимосвязь с другими образовательными областями:

- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением снегиря.

Материал к занятию: Ватман, гуашь голубого, белого цвета, вата, цветная бумага коричневого цвета, иллюстрация картинок (мальчик, девочка в зимней одежде); шаблон снегиря, цветная бумага (чёрный, красный, белый), простой карандаш, фломастер чёрного цвета, клей ПВА, кисточки, ножницы, салфетка.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, сегодня я шла в детский сад по парку и не слышала ни одного весёлого чириканья птиц, они сидели на проводах, на ветках деревьев, как бы укрываясь от холода. Наохлились, будто обиделись на что-то, пёрышки свои распушили, надеясь так согреться.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, почему себя так ведут птицы

Ответ детей: потому что зима, им холодно и негде достать корм.

Воспитатель: правильно ребята, и сегодня, я вам предлагаю сделать коллективную аппликацию «снегири на кормушке».

Воспитатель совместно с детьми выполняем объёмную аппликацию зимнего дерева с кормушкой.

Материалы: лист ватмана, цветная коричневая бумага, вата, гуашь, кисточки, 3 стакана «непроливайка», Цветные рисунки распечатанные (мальчик, девочка в зимней одежде, клей ПВА.

1. Раскрасить фон ватман светло-голубого цвета.
2. Рисуем контуры дерева и кормушку для птиц.
3. Из цветной коричневой бумаги вырезаем ствол, веточки дерева и проклеиваем на ватман.
4. Из ваты делаем полосы и наклеиваем сверху веточек – это будет лежать снег.
5. Способом нетрадиционной техники рисования, указательным пальцем рисуем на ватмане белой гуашью снег.

Воспитатель обращает внимание детей на готовую аппликацию зимнего дерева.

Воспитатель: ребята, посмотрите на наше зимнее дерево, как выдумаете почему здесь весит кормушка и кого здесь не хватает?

Ответ детей: зимующих птиц.

Воспитатель: Правильно, давайте с вами сделаем аппликацию птиц снегирей, и наша птичья столовая оживится зимующими птицами.

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Снегири! Снегири!

До чего ж вы хороши!

Грудки красные горят

Привлекают всех ребят.

Снегири! Снегири!

Не боитесь вы зимы,

Остаетесь зимовать

Зиму-зимушку встречать.

Воспитатель: О ком говорится в стихотворении? (о снегире).

Ребята рассматривают показ иллюстрации снегиря.

Воспитатель: А какая это птица перелетная или зимующая? (зимующая).

Как вы думаете, почему снегири особенно заметны зимой? (благодаря своим красным грудкам).

Воспитатель: Давайте рассмотрим, как выглядит снегирь? (Ответы детей.) Голова, крылья и хвост черные, грудка и брюшко красные, клюв у снегиря короткий и толстый.

Физминутка

Вот на ветках посмотри (Руками хлопают себя по бокам.)

В красных майках снегири (Показывают грудки.)

Распустили перышки (Руки в стороны.)

Греются на солнышке (Шевелят пальчиками.)

Головой вертят, вертят (Повороты вправо, влево.)

Улететь они хотят (Бегут по кругу, взмахивая руками.)

Дети садятся за столы для обсуждения процесса изготовления аппликации.

Воспитатель: Посмотрите на материалы, которые нужны для работы (шаблоны снегиря, листы цветной бумаги: чёрный, красный, белый, и чёрный фломастер. Прилаживаем на чёрную бумагу шаблон снегиря, вырезаем. Из бумаги красного цвета вырезаем круг- это будет брюшко; из черного цвета вырезаем по шаблону крыло, из белого вырезаем маленький кружок – это будет глаз, и черным фломастером рисуем зрачок глаза, и приклеиваем.

Ребята, давайте повторим, как надо работать с ножницами. (С ножницами нужно работать сидя за столом, аккуратно держать ножницы прямо от себя, не раскрывать их широко. После работы ножницы надо убрать в канцелярский стакан).

Выполнение работы.

Аппликация снегиря:

1. Прилаживаем на чёрную бумагу шаблон снегиря, обводим простым карандашом и вырезаем.
2. Из бумаги красного цвета вырезаем круг- это будет брюшко снегиря.
3. Из черного цвета вырезаем по шаблону крыло.
4. Из белого, вырезаем маленький кружок – это будет глаз, и черным фломастером рисуем зрачок глаза.
5. Все вырезанные детали клеим на шаблон снегиря.

Самостоятельная творческая деятельность детей.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам приклеить наших снегирей на наше дерево с кормушкой.

Итог:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как красиво получилось! Как называются птицы? (снегири). Снегири-зимующие или перелетные птицы? (зимующие)

Давайте сосчитаем, сколько снегирей мы посадили на ветки и на кормушку. (дети считают).

Птицам холод и мороз не приносят радость

Зёрна им не поклевать, нет и вкусных ягод.

Жмутся бедные, дрожат, прячутся под крыши.

Я кормушку смастерю, зёрнышек начищу.

Каждый день смотрю в окно: есть ли корм у птичек?

Будет птичкам хорошо-будет день отличным!

