

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2общеразвивающего вида**

**Самоанализ
интегрированного
занятия с применением
экспериментирования
на тему: «Природа—наш дом»**

**Подготовила :
воспитатель Аникина Е.Ю**

Цель: Формирование экологической культуры, дать детям понять, что природа – это наш общий дом,

Задачи:

- Закрепить знания детей о природных объектах живой и неживой природы.
 - Формировать основы экологической культуры.
 - Дать детям представления об экологических проблемах, о влиянии экологии на здоровье человека.
 - формирование системы экологических знаний и представлений о природных объектах тропы и экологической культуры поведения в природной среде.
 - Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
 - Активизировать и обогащать словарь детей.
 - Уточнить и пополнить знания природе, о том, что вредит ей.
- Воспитывать бережное отношение к природе и показать, как доступными средствами можно помочь природе.
- Овладение умениями и навыками исследовательской деятельности, умением рассуждать, делать выводы, решать проблему путем экспериментирования.

Развивающие задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей.
- Развивать связную речь;
- Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей чувства осознания себя как части окружающего мира.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему, заботливое отношение ко всему живому;
- Воспитание культуры труда, формирование понятие о красоте и гармонии, воспитание аккуратности.

Организационная деятельность, подготовка к занятию

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной образовательной программы ДОУ, соответствующими старшему дошкольному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме был преподнесен материал для ознакомления детей.

На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

На занятии использовался мультимедийный проектор с видеороликом, который усиливал эмоциональное восприятие.

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и с воспитателем.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену видов детской деятельности. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Дидактическая деятельность воспитателя:

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей

Познание: продолжала формировать представление о роли природы в жизни человека, расширяла и систематизировала знания детей о природе, познакомила детей с нормами и правилами поведения в природе.

Речевое развитие: развивала у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивала кругозор, мышление, связанную речь.

Социально- коммуникативное: воспитывала заботливое отношение к природе.

Физическое: предупреждения утомляемости детей на занятии.

Художественно- эстетическое: воспитывала заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, уметь видеть красоту окружающего мира.

Использование мультимедийного проектора с видеороликом помогло сформировать представление о роли воды в жизни человека. В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

На протяжении всего занятия я добивалась полных грамотных ответов детей на поставленные вопросы. Не всегда дети отвечали полным ответом.

В связи с тем, что было много хороших ответов, я планирую в дальнейшем особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены. Соблюдены все требования Санпина к проведению занятия: временные рамки занятия — 25 минут, в середине занятия физминутка, смена видов деятельности и статических поз на занятии. Так же соблюдены психологические требования к занятию : в начале занятия детей заинтересовала, собрала, настроила на занятие, поставили проблему, определили мотивацию к занятию, в конце занятия подведена рефлексия, итог занятия — что делали на занятии и для чего мы это делали.

Положительные результаты занятия:

1. Поставленные задачи реализованы полностью.
2. Методы и приемы соответствовали цели занятия и способствовали развитию познавательной активности детей.
3. Практическая деятельность детей сочеталась с теоретическими знаниями и опытом детей.
4. Высокая активность на занятии. Считаю, что цель воспитательского занятия была достигнута.

